****

 **УТВЕРЖДЕН**

 Директор МБОУ

 "Половинкинская СОШ"

 \_\_\_\_\_\_Власюк Т.А.

**Комплексная профилактическая программа**

**"Школа без обид".**

 Автор-составитель: Сасова Ольга Анатольевна

 (педагог-психолог МБОУ "Половинкинская СОШ"

**Идея**

 Внедрение программы "Школа без обид" в школьную среду, которая направлена на профилактику буллинга и формированию дружеской атмосферы в школе между участниками образовательного пространства и формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе.

**Продукт**

 План мероприятий на учебный год для всех участников образовательного процесса, методические рекомендации, буклеты, информационные стенды по формированию дружеских отношений между детьми представлен на школьном сайте школы.

**Проблема**

 Активное влияние интернета на подрастающее поколение, агрессивное поведение среди школьников негативно влияют на школьный климат в классах и в школе в целом. Подростки ищут разные способы самоутверждения в коллективе сверстников. Дети иногда развлекаются, обижая других детей. Эти и многие факты другие указывают на проблему буллинга в школьных коллективах и требуют незамедлительного их решения.

**Актуальность**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

 В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

 3 Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет. Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе.

В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

 Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг. Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, вебстраницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по какимто причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

• зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

 • желание подчинить, контролировать кого-то;

 • виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства). Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

 В течение нескольких лет в школе участились случаи конфликтных ситуаций внутри классов, либо между учениками разных классов, которые требуют решения и подключения всех специалистов школы. Педагоги обеспокоены ситуациями, если буллинг возникает в классе, и не все имеют верные способы решения проблемы. Родители вообще не имеют представления, как помочь своему ребёнку, чтобы это не отразилось негативно на жизни, здоровье и успеваемости детей. Появилась идея создания программы, которая была бы направлена на профилактику негативных столкновений между детьми, которые вовлекают всех детей класса и затрагивают успехи их в учёбе.

**Цель**

 Создание безопасной образовательной среды в школе посредством профилактики буллинга.

**Задачи**:

1.Создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

2.Использование алгоритмов реагирования на случаи травли среди участников образовательных отношений;

3.Повышение осведомлённости участников образовательных отношений о явлении травли и возможных способах противодействия;

4.Распростанение опыта создания благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и других форм социально опасного поведения.

**Ресурсы**

Материальные: печатные буклеты, оформление стенда в коридоре школы.

Временные: программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года, представление стратегии реагирования во время возникновения буллинга в классе..

**Роли в проекте**

Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, родитель, ученики.

**Целевая аудитория**

Учащиеся, педагоги, родители.

**Методы реализации программы**

**Основные группы методов** профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей;

2) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка.

3) методы, ориентированные на семейные отношения;

4)Методы, ориентированные на взаимоотношения педагогов и учеников.

**Ожидаемые результаты программы**

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.

 2. Применение навыков самоконтроля .

 3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.

 4. Проявление признаков ответственного и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях,

5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей, сокращение количества конфликтных ситуаций.

**Методические материалы для участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п  |  |  |  |

 | Мероприятия | Сроки | Ответственные |

|  |
| --- |
| Участники  |

 |

|  |
| --- |
| Форма отчета  |

 |
| **Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга** |
| 1 | Составление списка учащихся, которые были подвержены буллингу в школе, выделение детей разных категорий.  | Май  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | ученики | Информация |
| 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с нормативно-правовой документацией по профилактике буллинга. |  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог  |

 | Май- июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |  |  |
| 3 | Составление совместного плана работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике агрессии, жестокого обращения и проявлений буллинга в среде учеников. | июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители  |  | приказ |
| 4 | Наблюдение за детьми разных категорий в детских коллективах, взаимоотношения их  | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог | Ученики школы | Обсуждение собранных данных на консилиуме |
| 5 | Посещение квартир учеников разных категорий | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР | Ученики разных категорий  | Составление акта ЖБУ |
| 6 | Индивидуальные беседы с учениками по составленному списку, направленные на профилактику конфликтов, противоправного поведения | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР | Ученики разных категорий | Оформление справки о проведенной беседе. |
| **Информационное, психолого-педагогическое** **обеспечение профилактики буллинга обучающихся**  |
| **7** | Диагностика «Состояние психологического климата в классе» по Фидлеру, Л.И. Лутошкину | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители классов | Ученики школы | Аналитическая справка |
| 8 | Диагностика психологической безопасности образовательной среды Баевой И.А. | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители классов | Ученики школы | Аналитическая справка |
| 9. | Диагностика статуса учеников в классном коллективе по методикам "Дворец, квартира, изба, шалаш" 1-2 классы, "Социометрия" Джона Морено в 3-11 классах | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители классов | Ученики школы | Аналитическая справка |
| 10 | Информирование о службе примирения в школе, ее функции, помощь для детей. | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, | Ученики 2-11 классов | Протокол заседания |
| 11 | Знакомство учеников с памятками "Как противостоять агрессивному поведению учеников", "Как решать конфликты", "Как противостоять атакам словесным в сети Интернет" | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители классов | учащиеся | памятки |
| 12 | Классный час "Безопасность в сети Интернет" | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители классов | учащиеся | Фото с классного часа для отчёта |
| 13 | Классные часы "Профилактика правонарушений, ответственность, закон" | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог | Ученики 5-11 класса | Фото с классного часа для отчёта |
| 14 | Групповые встречи с представителями МВД | В течение года | Социальный педагог, классные руководители 6-11 класса, заместитель директора по ВР | Ученики 6-11 классы | Фото с встречи |
| 15 | Мероприятия к дню Толерантности:* "Добро и Зло" 3 класс;
* "Добрые отношения с друзьями" 4 класс;
* "Голубоглазые и кареглазые" 5 класс;
* "Планета Толерантности" 6 класс;
* "Как пережить обиду" 7 класс;
* "Добро. Зло. Терпимость" 8 класс;
* "Огонёк моей души" 9 класс;
* "Планета Благородства" 10 класс;
* "Толерантность -жизненная позиция выпускника" -11 класс.
 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители 1-11 класса | Ученики школы | Фото с групповых занятий |
| 16 | Мероприятия в классах по профилактике буллинга:1."Законы сохранения доброты" 1 класс;2."Я не дам себя обижать" 2 класс;3. "Наш класс живёт без насилия" 3 класс;4."Давайте жить дружно" 4 класс;5." Почему мы конфликтуем? " 5 класс;6."Действовать не страшно"6 класс;7. «Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях» 7класс;8."Безопасное поведение" 8 класс;9."Навыки саморегуляции" 9 класс;10. «Дверь в человеческие отношения открывается на себя»10-11 классы. | декабрь | Педагог-психолог, классные руководители 1-11 класса | Ученики школы с 1 по 11 классы | Фото с групповых занятий |
| 17 | Конкурс плакатов:"Дружба в нашем классе" 1-5 класс; "Наше самое лучшее детство" 6-11 класс | январь | Педагог-психолог, классные руководители 1-11 класса, зам директора по ВР, учитель ИЗО | Ученики школы с 1 по 11 классы | Фото с групповых занятий |
| **Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом**  |
| 18 | Информирование о службе примирения в школе, ее функции, помощь для детей и для родителей, для педагогов | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, | Педагоги школы | Протокол заседания |
| 19 | Разработка памяток, рекомендации классному руководителю по профилактике агрессии, конфликтов, буллинга и кибербуллинга в классах:1)"Как сплотить классный коллектив";2)"Формирование дружеских отношений между мальчиками и девочками"3)"Как бороться с агрессией подростков"4)"Как научить детей решать конфликты в коллективе" | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Классные руководители 1-11 классов | Памятки, рекомендации |
| 20 | Круглый стол "Помощь взрослых в организации досуга детей" | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | Классные руководители 1-11 классов, администрация школы | Протокол заседания, фотоотчёт |
| 21 | Консультации по оказанию помощи в решении конфликтов в детских коллективах. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |  классные руководители, учителя -предметники | Журнал консультаций |
| 22 | Совещание "Первые проявления буллинга в детской среде" | март | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | Администрация, классные руководители, учителя-предметники | Протокол заседания |
| **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся** |
| 23 | Информирование о службе примирения в школе, ее функции, помощь для детей и для родителей. | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, | Родители учеников 1-11 классов | Протокол заседания |
| 24 | Консультации по оказанию помощи в решении конфликтов в детских коллективах. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |  Родители учеников 1-11 классов | Журнал консультаций |
| 25 | Анкетирование родителей по вопросам насилия, агрессии в школьной среде. | октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Родители учеников 1-11 классов | Информация |
| 26 | Организация и проведение тематических классных собраний 1)Просмотр и обсуждение видеоролика «Агрессия и агрессор» (5-11 классы). 2)"Насилие и закон" (7-9 классы)3)"Профилактика преступлений в школе"(3-7 классы)4)"Как организовать досуг детей и чем опасна их безнадзорность?"(3- 8 классы) | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители , педагог-психолог  | Родители 1-11 классов | Протоколы собраний |
| 27 | Составление памяток, рекомендаций "Как научить детей находить друзей";"Как решать конфликты";" К кому обратиться в школе, если нужна помощь в трудной ситуации ?";"Как бороться со своей обидой?""Как простить своего обидчика?" | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители , педагог-психолог, социальный педагог | Родители 1-11 классов | Памятки, рекомендации |

 **Обучение учеников навыков противодействия буллинга**

 ЧТО ТАКОЕ АССЕРТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

АССЕРТИВНОСТЬ — это набор техник, основанных на определенной философии прав человека. Эти методы основаны на стандартной формуле и предоставляют человеку четко определенную структуру действий, которой он может следовать как в профессиональной среде, так и в самом широком круге социальных контактов. Техники ассертивного поведения содержат в себе некий «сценарий», который человек может приспособить для удовлетворения своих личных потребностей. Ученики, обладающие знаниями и навыками использования подобных техник, чувствуют себя более уверенно в ситуациях проявления агрессии в их адрес и чаще могут дать обидчику отпор. В таких ситуациях они ощущают больше контроля над происходящим, меньше гнева и отчаяния. Они постепенно учатся сохранять нейтральность, что помогает находить адекватный выход из ситуации, а не провоцировать новый виток травли. Когда ученик в ситуации проявления агрессии в его адрес ведет себя ассертивно, это значит, что он отстаивает свои права, не нарушая права другого ученика. Такой ученик отвечает на запугивания и агрессию, ясно и прямо заявив о своих намерениях, желаниях и / или чувствах. Он остается устойчивыми к манипуляциям и агрессии. Ассертивные ответы включают в себя не только определенный набор фраз, но также и навыки невербальной коммуникации: зрительный контакт и язык тела.

**Что делать в случае травли?**

Важно понимать, что с буллингом практически невозможно справиться в одиночку. Поэтому самый главный совет: Не молчи!

1. Обязательно расскажи о случае травли взрослым, которым доверяешь. В том числе, если травят не тебя, а кого-то другого. Не скрывай подробностей.

 2. Постарайся вступить в переговоры с обидчиками, узнай, почему они придираются именно к тебе.

 3. Сохраняй самообладание и спокойствие. Твои бурные эмоциональные реакции только раззадорят обидчиков.

 4. Если тебе угрожают собираются отнять вещи, ударить – кричи и зови на помощь, постарайся убежать туда, где есть взрослые. Это – не игры, это самое настоящее насилие.

5. Позвони по телефону доверия или обратись в кризисный центр.

 **Что делать в случае кибербуллинга?**

 Кибербуллинг – это травля в социальных сетях, мессенджерах, по телефону, на форумах, то есть в интернете. Главный совет – обратись за помощью к взрослым. Чтобы далее решать проблему вместе. Кибертравля в социальных сетях:

1) сообщите о ней администраторам или службе поддержки социальной сети. 2)Сохраните доказательства — не удаляйте буллинговые сообщения, фото или видео. 3)Измените настройки профиля на более приватные (чтобы ваша страница была доступна только проверенным друзьям, которых вы реально знаете).

4) Помните, с незнакомцами в интернете нужно общаться как и с незнакомыми на улице.

5)Не идите на контакт, если вы не уверены, кто это; не добавляйте в друзья. 6)Желательно игнорировать звонки и подозрительные смс с неизвестных номеров; пользоваться программами против спама и непристойной рекламы.

7) Рекомендуем: алгоритм действий в ситуациях травли для детей от Л.Петрановской и программы ТравлиNET на портале травлинет.рф.

**Информация о программе на сайте школы**

Информация актуальна всем участникам образовательного процесса. Программа содержит материал для педагогов, классных руководителей, родителей. Она направлена на профилактику буллинга в детской среде. Детям лучше знать правила общения в группе сверстников, которые помогут не решить конфликтные ситуации решать мирным путём, договариваясь со стороной соперника.

**Заключение**

 Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

 Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений. Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях. Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену». В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты может вытащить из стены один гвоздь». Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не 10 важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический». «А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь». Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

 **Список литературы**

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.

2.Реан А.А. , М.А. Новикова. Что делать, если ребёнок вовлечён? Руководство для родителей про буллинг.

3. Мягкова. М.А. Профилактика и коррекция школьной травли (буллинга) несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций / ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2020.- 72 с.

4.https://okha7.shl.eduru.ru/media/2023/04/26/1278401531/Metodicheskie\_materialy\_po\_bullingu.pdf

5.https://infourok.ru/metody-profilaktiki-bullinga-dlya-klassnyh-rukovoditelej-6545427.html

6. https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/10/bulling-metodrekomendaczii-dlya-klassnyh-rukovoditelej.pdf

7. https://infourok.ru/sovety-roditelyam-profilaktika-bullinga-6811722.html

8.https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/2022/pedagogam/Roditelskoe\_sobranie\_na\_temu\_Shkolnaya\_travlya\_ili\_bulling.pdf

9. http://telma.uoura.ru/images/novoe\_prostranstvo/travli\_net.pdf