****

**УТВЕРЖДЕН**

Директор МБОУ

 "Половинкинская СОШ"

\_\_\_\_\_\_Власюк Т.А.

**План**

**самоопределения и профессиональной ориентации учеников.**

**Цели**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-психологом, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

* **Профессиональная информация.**
* **Профессиональное воспитание.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

# ****Профессиональная консультация****

**Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.**

**Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.**

**Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.**

**Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.**

**Формы работы могут быть следующие:**

* **профориентационные уроки;**
* **экскурсии;**
* **классный час по профориентации;**
* **встречи со специалистами;**
* **профессиографические исследования;**
* **родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.**

**Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:**

**1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.**

**2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.**

**3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.**

**4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.**

**5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).**

**Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.**

**Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

* анкетирование и тестирование старшеклассников;
* консультации для школьников и их родителей;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

* экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
* посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
* содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
* расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным  результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1.*Достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2.*Потребность в обоснованном выборе профессии*. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5.*Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок**  **выполнения** | | **Ответственные исполнители** |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год. | До 01.09.2024 | | Администрация школы, педагог-психолог |
| **2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение** | | | | |
| 2.1 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог |
| 2.2 | Определение перечня курсов по выбору с учащимися 9 класса. | До 01.09.2024 | | Администрация школы, учителя-предметники |
| 2.3 | Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы | До 01.09.2024 | | Администрация школы |
| **3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы** | | | | |
| 3.1 | Провести тестирование учащихся 8,9,10,11 классов «Склонности и профессиональная направленность» | | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 3.2 | Провести диагностические методики среди учащихся 9-10 классов с целью выявить профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. | | Февраль, 2024 | Классные руководители,  Педагог-психолог |
| 3.3 | Консультирование учеников по итогам диагностики | | После диагностики | Педагог-психолог |
| 3.4 | Просвещение о профессии, которая интересует ученика, Где можно получить образование | | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 3.5 | Проведение профориентационных занятия для учащихся 1-11 классов. | | В течение года по плану работы | Классные руководители  Педагог-психолог |
| 3.6 | Знакомство с миром современных профессий в рамках учебных предметов | | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3.7 | Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе» | | Март,2025 | Совет старшеклассников, зам директора по УВР |
| 3.8 | Проведение профориентационных опросников | | По плану работы | Педагог-психолог |
| 3.9 | Провести деловую игру для учащихся 8  класса «Выбор профессии, выбор будущего» | | Январь 2025 | Классный руководитель,  Педагог-психолог, руководитель движения "Первых" Шестопалова Т.В. |
| 3.10 | Посещение учащимися 8, 9, 10, 11 классов выставки-ярмарки учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | | По плану средних профессиональных учреждений | Администрация школы, классные руководители  Педагог-психолог, руководитель движения "Первых" Шестопалова Т.В. |
| 3.11 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом для 4,5,6,7,8,9,10,11 классов | | По мере согласования с руководителями предприятий | Администрация школы, классные руководители  Педагог-психолог |
| 3.12 | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | | По согласованию | Администрация школы |
| 3.13 | Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | | Постоянно | Классные руководители |
| 3.14 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3.15 | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | | Постоянно | Учитель информатики,  Педагог-психолог |
| 3.16 | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | | Постоянно | Администрация школы, классные руководители |
| 3.17 | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | | Постоянно | Администрация школы, классные руководители |
| 3.18 | Участие учеников в проекте «Билет в будущее» | | Постоянно | Администрация школы, классные руководители  Педагог-психолог |
| 3.19 | Посещение групповых занятий "Россия-мои горизонты" Знакомство с миром современных профессий, особенностями работы, условиями деятельности. | | В течение 2024-2025 учебного года | Классные руководители 6,7,8,9,10,11 классов. |