# Мастер – класс по теме: Формула успеха. Формирующее оценивание

**Учитель начальных классов:** Шестопалова Т. В.

**Мотивация** (на доске висит лестница)

**Слайд 1** Свой мастер – класс я хотела бы начать с такой фразы:

**Слайд 2** Лучший путь к успеху – это влюбиться в то, что ты делаешь.

Я думаю, что Вы тоже согласны с этой фразой.

А какую картину вы представляете себе, когда слышите слово УСПЕХ?

А какие ассоциации появляются у Вас со словом УСПЕХ?

Спасибо!!!

**Слайд 3** Я представляю успех именно так …(Фото)

Так как мы с Вами учителя, педагоги, то и успех на работе у нас педагогический.

Что для вас педагогический успех?

*А что для Вас является именно педагогическим успехом?*

**Слайд 4**  я свой педагогический успех вижу вот так…(Фото с грамотами)

***1)результативное участие в конкурсах (табличку прикрепить на лестницу)***

**Слайд 5** 2)это положительная динамика качества обучения (диаграмма)

**Слайд 6** – 3)это высокий процент соответствия отметок за год по предмету и отметок внешних оценочных процедур. (таблица ВПР)

**Проблема**

Каким образом мне удалось повысить качество обучения?

**Слайд 7**Ответом на этот вопрос для меня стало формирующее оценивание.

Именно с этой ступеньки я начала свои шаги (показать лестницу и перевернуть 1 ступеньку)

**Актуальность**

Почему именно формирующее оценивание??

**Слайд 8** А потому, что именно такой подход помогает повысить мотивацию и выявить индивидуальные пробелы учащихся.

**Основная часть**

**Слайд 9** При подготовке к уроку я работаю по следующему алгоритму

Алгоритм: 1. В зависимости от темы и целей урока определяю критерии оценки (ими являются знания и навыки, которыми дети должны овладеть на уроке)

2. Выбираю метод формирующего оценивания

3. Определю форму фиксации хода работы

Итак, я предлагаю Вам пройти по этому алгоритму.

**Работа фокус групп.** (оборудование для фокус-группы: 2 ножницы, клей, критерии А4, конверты, смайлики, знаки, методы фо)

Задание для фокус-группы 1

1. Разрежьте, выберите из списка необходимые критерии для изучения темы: «Площадь прямоугольника»

- буквенное обозначение +

- умение сравнивать числа -

- знание формулы +

- умение сравнивать фигуры -

- умение измерять +

- вычислительные навыки +

- знание величин массы –

2. Выберите один из методов ФО (лестница, карта изучения темы) и наклейте критерии.

3. Определю форму фиксации хода работы (Из конвертов)

4. Представьте итоги работы аудитории.

Задание для фокус-группы 2

1. Разрежьте, выберите из списка необходимые критерии для изучения темы: «Второстепенный член предложения Определение»

- вопросы +

- спряжение глаголов -

- что обозначают +

- как подчеркиваются +

- склонение имён существительных –

- ударение -

- чем выражено +

2. Выберите один из методов ФО (ловушка знаний, маршрутный лист по теме) и наклейте критерии.

3. Определю форму фиксации хода работы (Из конвертов)

4. Представьте итоги работы аудитории.

**Выступление групп**

**Слайд 10** Вот такие таблицы заполняют дети на моих уроках. Это самооценка по теме «Решение задач на движение». Назовите критерии по данной теме. Какой метод использую? По данной таблице я могу построить индивидуальный образовательный маршрут.

А ребёнок видит, что нужно сделать или повторить дома? (повторить формулы)

**Слайд 11** Посмотрите на лестницу успеха по русскому языку. Я выбрала 3 критерия, метод лестница, фиксация – это знаки.

Какие умения нужно отработать ученику?

**Слайд 12** Также ФО я использую при подготовке к ВПР. Данный индивидуальный маршрут, который ребёнок заполняет при подготовке к ВПР, показывает, какие задания нужно доработать и какие уже отработаны.

**Слайд 13 Составление тестов,**когда ученики самостоятельно формулируют вопросы по теме, прочитав статью учебника. Это творческая работа очень мотивирует деток.

**Слайд 14** Реализовывать формирующее оценивание мне помогает образовательная платформа Учи.ру, где отмечается статистика прохождения тем, проблемные темы, кому нужна помощь.

Формирующее оценивание универсально. Его можно не только в начальных классах, но и в старших на любом предмете.

**Слайд 15** закончить своё выступление хочу словами учёного-психолога «Ученикам должен предоставляться выбор. Они сами должны нести ответственность за своё обучение» П. Клайн

**Слайд 16** Спасибо за внимание! Желаю всем здоровья, энергии, новых побед! Буду рада, если Вы будете использовать на практике данную систему или возьмёте на заметку данный материал.