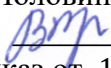


Принято
Педагогическим советом
протокол от 10.04.2025 № 2

Утверждаю
директор МБОУ «Половинкинская СОШ»

 Т.А. Власюк
Приказ от 10.04.2025 № 36



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОЛОВИНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ЗА 2024 ГОД

Содержание отчета

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащие самообследованию.

Председатель комиссии: директор Т.А. Власюк

Члены комиссии: заместитель директора по УВР О.Н. Зятникова

заместитель директора по ВР Т.А. Бахирева

педагог – психолог О.А. Сасова

заведующий филиалом «Новосклюихинская ООШ» МБОУ
«Половинкинская СОШ» О.В. Тишкина

заведующий СП «Половинкинский детский сад» МБОУ
«Половинкинская СОШ» Т.С. Боброва

Отчет рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Половинкинская СОШ»
10.04.2025 года, протокол заседания № 2

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Половинкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Самообследование МБОУ «Половинкинская СОШ» проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Половинкинская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Половинкино Рубцовского района Алтайского края. Половинкинская школа была основана в 1934 году, как средняя функционирует с 1985 года. Статус муниципального образовательного учреждения зарегистрирован в 1993 году. Постановлением Администрации Рубцовского района от 30.11. 2011г. № 872 официально зарегистрировано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением

Сначала это была покосившаяся изба — пятистенка, покрыта дерном, с некрашеными полами, дымящейся расщелившейся печью. А в 1941-1945 г. школа находилась в поповском доме. Первый директор — Безбородов Иван Гаврилович — погиб на Полтавщине весной 1944 года. В послевоенные годы директором школы была Колмогорова Ольга Трофимовна, с 1954 года директор Першина Лариса Александровна, прибывшая из Подмоскovie. В 1959 году была построена одноэтажная школа, просуществовавшая 20 лет.

В 1979 году построено современное здание. История нашей школы уходит в далекие дореволюционные времена, она неразрывно связана с историей села, о чем написаны интересные страницы в романе Ефима Пермитина «Жизнь Алексея Рокотова».

Первого сентября 1980 года в новую, светлую школу пришли половинкинские школьники, было их 106. И первые первоклассники новой школы, которых было 16, с их первой учительницей Батищевой Валентиной Николаевной.

В 1995 году получен статус муниципального образовательного учреждения. В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Половинкинская СОШ», на основании Постановления администрации Рубцовского района Алтайского края № 872 от 30.11.2011г. В октябре 2017 году в результате реорганизации к МБОУ «Половинкинская СОШ» были присоединены филиал «Новосклюихинская ООШ» и структурное подразделение «Половинкинский детский сад».

Образовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса. Осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе

освоения содержания образовательных программ. Адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Половинкинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Половинкинский детский сад»

Тип: дошкольное учреждение

Учредитель: Администрация Рубцовского района Алтайского края

Адрес электронной почты: dspolovinkino2014@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://dspolovinkino2014.edu22.info>

Юридический адрес: 658255, Алтайский край, Рубцовский район, с. Половинкино, пр-т Центральный, 14.

Фактический адрес: 658255, Алтайский край, Рубцовский район, с. Половинкино, пр-т Центральный, 14. тел: 8 (38557) 78189

Год ввода в эксплуатацию: 2005.

Структурное подразделение «Половинкинский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.;
- Уставом МБОУ;
- Законодательством РФ и другими нормативными актами.

Порядок приема и отчисления детей регулируется Положением «Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между СП «Половинкинский детский сад» и родителями (законными представителями) воспитанников».

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности воспитанников: регистрационный № 163 от 10 февраля 2012 года.

СП «Половинкинский детский сад» – отдельно стоящее двухэтажное здание. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «Половинкинская СОШ», ДК с. Половинкино, сеть магазинов, почта, медпункт, контора СПК «Заря».

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 557,76 кв.м.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана.

ВЫВОД: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор школы	Власюк Татьяна Александровна	Высшее, психолог, преподаватель психологии	6	15	соответствие	первая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зятникова Ольга Николаевна	Высшее, учитель начальных классов	4	28	соответствие	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Бахирева Татьяна Анатольевна	Высшее, история и обществознание	14	37	соответствие	первая
4	Заведующий структурным подразделением «Половинкинский детский сад»	Боброва Татьяна Сергеевна	Высшее, психолог, преподаватель психологии	11	16	соответствие	
5	Заведующий филиалом	Тишкина Оксана Викторовна	Высшее, история, обществознание	14	37	-	высшая

Функциональные обязанности

должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
Директор	Власюк Татьяна Александровна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
Заместитель директора	Зятникова Ольга Николаевна	Организует методическую работу в школе, курирует работу ШМО. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки. Отвечает за реализацию ФГОС. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах, по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической

		культуре, биологии, географии, технологии, ОБЖ, искусству, музыке и ИЗО; внеклассной работой по данным предметам и выполнением регионального компонента курируемых предметов. Отвечает за организацию государственной итоговой аттестации. Составляет расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов, ведением документов по аттестации. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Отвечает за составление отчетности по школе.
Заместитель директора	Бахирева Татьяна Анатольевна	Организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики. Отвечает за организацию работы экологической, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за составление отчетности по школе.
Заведующий детским садом	Боброва Татьяна Сергеевна	Руководит деятельностью структурного подразделения. Организует образовательную деятельность. Контролирует выполнение учебных планов и программ. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Обеспечивает комплектование детского сада обучающимися (воспитанниками). Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам детского сада. Принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников). Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы детского сада, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками структурного подразделения. Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
Заведующий филиалом	Тишкина Оксана Викторовна	Обеспечивает функционирование филиала. Организовывает учебно-воспитательную деятельность в филиале.

		Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы филиала. Организует питание обучающихся. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками филиала. Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Решает вопросы хозяйственной деятельности филиала. Обеспечивает комплектование образовательного учреждения обучающимися. Обеспечивает выполнение учебных планов, программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного уровней образования. Участвует в текущем и перспективном планировании деятельности филиала. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся и работникам филиала. Обеспечивает сохранность здания, оборудования и инвентаря. Осуществляет контроль за ведением учета книжного фонда, оборудования, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий. Направляет директору учреждения заявки на текущий и капитальный ремонт. Принимает меры по подготовке филиала к новому учебному году. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности. Ведет учет детей-инвалидов и детей, требующих индивидуального обучения на дому. Организует обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией. Осуществляет связь с родителями (законными представителями). Ведет работу по выполнению предписаний надзорных органов.
--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Рубцовского района от 11.05.2022 № 277

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003119670 дата регистрации 23.03.1994
ОГРН 1022202611320

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

серия 22 № 003119649 дата регистрации 23.03.1994
ИНН 2269002311

Свидетельство о землепользовании: не имеется

Серия _____ № _____ дата регистрации _____

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Рубцовского района от 07.11.2017 № 613

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный номер 282, дата выдачи 17.12.2021 г., срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0001582 регистрационный номер № 045 дата выдачи 19.03.2015 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 19.03.2027 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята педагогическим советом школы протокол от 29.08.2024 № 6 (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);

утверждена приказом директора от 29.08.2024 № 42.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, свидетельство о землепользовании находится в стадии оформления.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Структура образовательного учреждения.

За истекший год структура образовательного учреждения не изменилась.

Структуру образовательного учреждения составляют подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности и обособленные структурные подразделения.

Постоянно действующие структурные подразделения		Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности		
Административно-управленческий персонал		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования.
Методические объединения:	– творческая группа по формированию индивидуальных образовательных маршрутов – творческая группа по формированию функциональной грамотности учащихся – классных руководителей	Организация образовательной деятельности, повышение его эффективности.
Методический совет		Осуществляет методическое обеспечение образовательной

		деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
Социально – педагогическая служба	Совет по профилактике правонарушений	Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям.
Психолого – педагогическая служба	Психолого – педагогический консилиум	
Медицинская служба <i>(внештатная, на договорной основе)</i>	По контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе.	Обеспечение защиты прав обучающихся проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.
Финансово – хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность	Бухгалтерский учет и отчетность.
Служба комплексного обслуживания здания и территории	– Комиссия по инвентаризации. – Комиссия по охране труда. – По предупреждению травматизма. – По расследованию несчастных случаев.	Содержание здания, сооружений и территории в соответствии санитарно – гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности

Обособленные структурные подразделения

Постоянно действующие структурные подразделения	Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
структурное подразделение «Половинкинский детский сад»	Реализация образовательной программы дошкольного образования
филиал «Новосклюихинская ООШ»	Реализация образовательных программ начального, основного общего образования

В составе структурных подразделений школы работают *на выборной основе*: Уполномоченный по правам ребенка, члены профсоюзного комитета.

назначенные приказом по школе:

- секретарь педагогического совета школы;
- председатели методических объединений;
- ответственные за формирование, ведение и информационную безопасность базы данных выпускников, за заполнение и ведение базы данных по контингенту обучающихся и кадровому составу «Сетевой край. Образование»;
- ответственный за профилактику безнадзорности и правонарушений;

- ответственный за профориентацию учащихся;
- ответственный за организацию питания;
- ответственные за тепловое хозяйство, за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных кабинетах и административных кабинетах, за средства пожаротушения;
- ответственный за ведение воинского учета и работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;
- ответственный за ведение журнала регистрации о суммарном количестве приобретенных и использованных прекурсоров;
- ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, за сохранность и исправность электроинструмента, лестниц и стремянок.

Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

1.4. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика, обеспечение условий для создания системы независимой оценки качества образования; повышения инновационной активности учителей; формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС; совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание работников принимает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом учреждения и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении

единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом школы.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями, утвержденными Советом школы.

Школа развивается в направлении согласования внешних тенденций развития образования и ожиданий ближайшего социального окружения. Это проявляется в участии всех заинтересованных сторон в управлении образовательным учреждением. Общественно – государственное управление Школой осуществляется на основе принципов:

- строгого соблюдения законности,
- равенства возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися;
- самоуправления и соуправления органов,
- гласности и прозрачности.

Система управления в СП «Половинкинский детский сад»

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области	Заведующий, воспитатели	Общее собрание

	дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.		Родительский комитет Совет ДОУ
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей, Родительский комитет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

	вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.		
--	--	--	--

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- Провести анализ организации питания в ДОУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В СП имеются следующие нормативно-правовые документы:

- Договоры между СП «Половинкинский детский сад» и родителями (законными представителями).
- Трудовые договоры между администрацией и работниками.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Приказы директора МБОУ «Половинкинская СОШ».
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Расписание непосредственно – образовательной деятельности.
- Перспективные планы работы воспитателей.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: СП зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.5. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Частью системы управления образовательным учреждением является внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль. Основаниями контроля являются: - план работы учреждения, план-график проведения контроля, приказ о проверке, обращение физических лиц и юридических лиц в образовательное учреждение образования, прокуратуру, средства массовой информации и т.д. по фактам нарушений в области образования или возникновение угрозы причинения вреда жизни и здоровью воспитанников, обучающихся, работников образовательного учреждения. Результаты ВУК (ВШК) обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На административных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, на совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательной деятельности через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

При планировании работы образовательного учреждения, в ходе проведения внутриучрежденческого контроля используются материалы проверок государственного контроля (надзора), учредительного контроля комитета Администрации Рубцовского района по образованию других образовательных учреждений.

В школе налажена система взаимодействия с организациями-партнерами, ими являются ДО СШ Рубцовского района, МБУ ДО «ЦТР «Ступени». Образовательная деятельность осуществляется на основании договоров о сотрудничестве.

Планы работы Совета школы, Педагогического совета, Совета родителей, родительских комитетов классов, общих и классных родительских собраний направлены на достижения качественного результата образовательной деятельности, отражают задачи работы на основе анализа результатов деятельности за предыдущий год, включают актуальные вопросы жизнедеятельности школы. За прошедший год было проведено 4 заседания Совета школы, 9 заседаний Педагогического совета, 5 заседаний Совета родителей. Классные родительские собрания проводились один раз в четверть и по мере необходимости. В протоколах заседаний, собраний, зафиксированы обсуждавшиеся вопросы, принятые решения и фамилии выступавших, передано содержание докладов и выступлений участников заседаний, все высказанные мнения, прозвучавшие вопросы и реплики, замечания, позиции.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой. Использование системы АИС «Сетевой край. Образование» способствовало автоматизации различных направлений управленческой деятельности: планирование, кадры и контингент, содержание образования, мониторинг и мн. др.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, освещаются на Родительском всеобуче. В отчетном году использовались следующие формы информирования родителей: выступления на родительском собрании, памятки, буклеты, объявления и информация на сайте школы, в АИС «Сетевой край. Образование».

План работы школы предусматривает организацию мероприятий с участием родителей. В 2024 году родители принимали участие в школьных мероприятиях: День здоровья, День открытых дверей, Недели профориентации, различных конкурсных программах к 23 февраля, 8 марта, День матери, День учителя. В летний период действенную работу провел Родительский патруль.

Работа с неблагополучными семьями в течение года велась на основе плана индивидуально-профилактической работы. Работа осуществлялась специалистом педагогом-психологом, которая занималась сопровождением учащихся и их семей.

В школе созданы условия обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через официальный сайт образовательного учреждения и информационный стенд в школе.

Организация питания в школе соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной услуги. На основании Положения об организации питания обучающихся МБОУ «Половинкинская СОШ» определена категория обучающихся на предоставление льготного питания. Учащиеся с 1 по 4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием. Учащиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием. Учащиеся из многодетных семей обеспечены бесплатным горячим питанием. Учащиеся, являющиеся детьми участников СВО обеспечены бесплатным горячим питанием. На основании Положения о родительском контроле горячего питания, комиссия осуществляет постоянный контроль, составляя план работы на год и заполняя протоколы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В декабре 2024 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 92 человека, что составило 86% от числа всех родителей школы. По первому разделу «Удовлетворенность деятельностью стороны» индекс удовлетворенности составил 90%. По второму разделу «Удовлетворенность организационной стороны» - 92,5%. По третьему разделу «Удовлетворенность социально-психологической стороны образовательного процесса» - 98%. По четвертому разделу «Административная сторона образовательного процесса» - 97%. Общий индекс удовлетворенности – 93%. Все участники опроса ответили положительно на следующие вопросы:

- Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.
- Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.
- Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений размещены на сайте школы и официальном стенде.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников

образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Движение учащихся МБОУ «Половинкинская СОШ»

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество классов - комплектов	10	11	11
Количество учащихся в школе, в том числе:	117	124	114
уровня начального общего образования	58	54	45
уровня основного общего образования	53	62	63
уровня среднего общего образования	6	8	6

Движение учащихся филиала «Новоскляихинская ООШ»

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество классов - комплектов	9	9	9
Количество учащихся в школе, в том числе:	62	68	62
уровня начального общего образования	29	31	23
уровня основного общего образования	33	37	39
уровня среднего общего образования	-	-	-

Контингент воспитанников структурного подразделения «Половинкинский детский сад» соответствует лицензионным требованиям.

Группа	Кол-во воспитанников на 1 января	Кол-во воспитанников на 31 декабря
3-5 лет	16	13
5-7 лет	17	18

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей села с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

1.6. Содержание подготовки обучающихся

1.6.1. Образовательная программа школы

Дошкольное образование

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

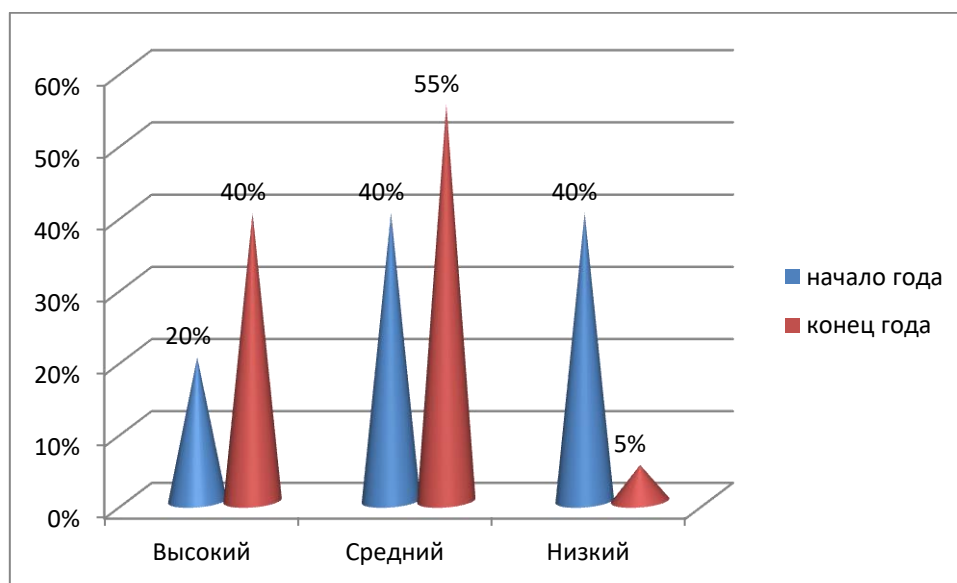
Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Графический анализ успеваемости по результатам усвоения воспитанниками подготовительной подгруппы программного материала по направлению «Речевое развитие» за 2024 год



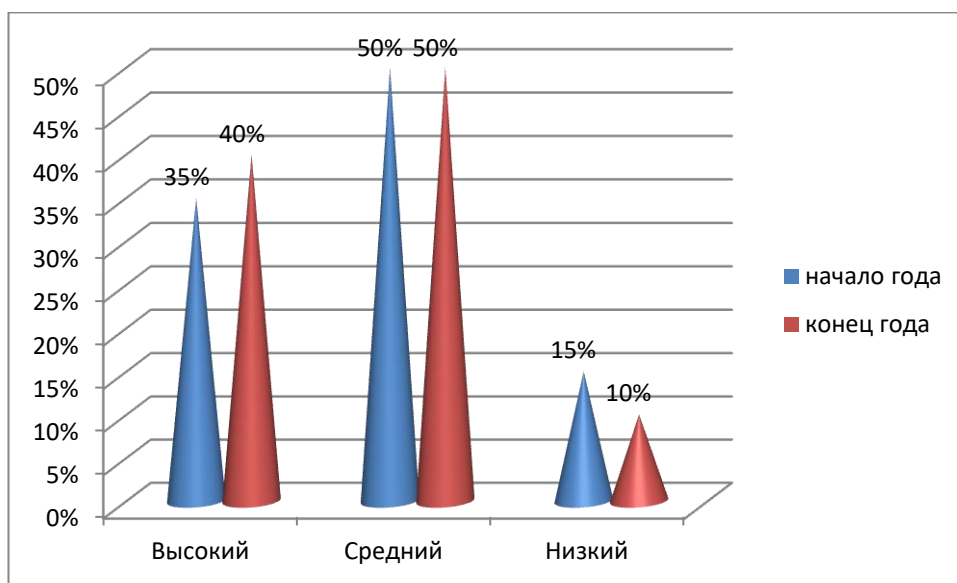
Вывод: Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи - доказательства самостоятельно. Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения, подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющий уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

Этому способствовало:

1. НОД по обучению грамоте.
2. Чтение худ. литературы
3. Причины низкой успеваемости:
4. Неустойчивое внимание, недостаточное развитие речи детей.
5. Частые пропуски по болезни, особенности развития некоторых детей.

Графический анализ успеваемости по результатам усвоения воспитанниками подготовительной подгруппы программного материала по направлению «Познавательное развитие» за 2024 год



Вывод: Дети, имеющие высокий, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называет времена года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь идёт, всё цветёт и т.д.) Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, название страны и столицу все дети.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, называют предметы, облегчающие труд человека в быту, не классифицирует предметы, из материалов, из которых они

сделаны. Времена года называют, но о взаимодействии человека с природой в разное время года имеют малый запас знаний.

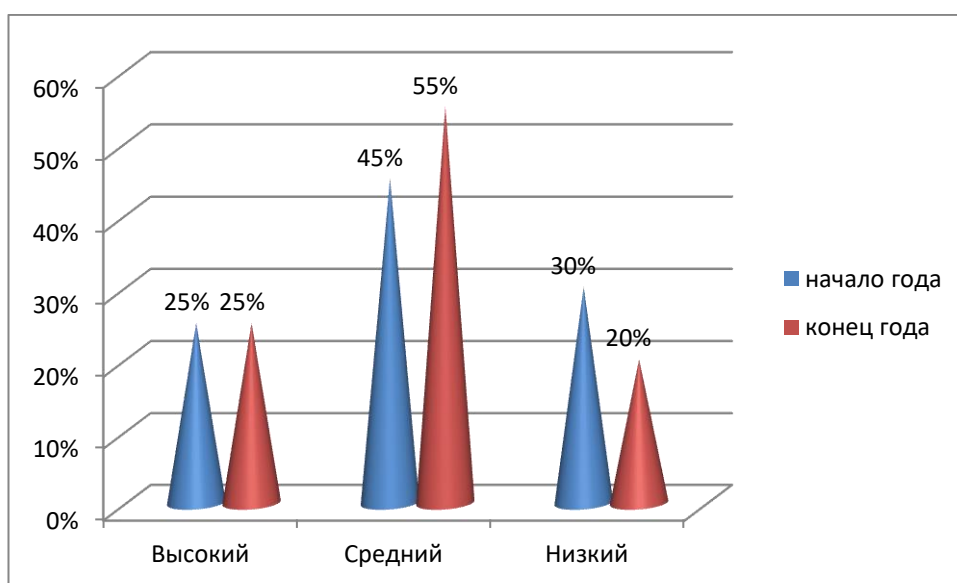
Этому способствовало:

1. Беседы с детьми об окружающем мире, предметах в быту, о профессиях, временах года, о семье.
2. Чтение рассказов, стихов, пословиц и поговорок о живой и не живой природе.

Причины низкого уровня:

1. Недостаточное внимание родителей на формирование у ребенка
2. Заинтересованности родителей в воспитании интегративных качеств.

Графический анализ успеваемости по результатам усвоения воспитанниками подготовительной подгруппы программного материала по направлению «Художественно-эстетическое развитие» за 2024 год



Вывод: Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Этому способствовало:

1. Систематические НОД
2. Рассматривание картин, иллюстраций
3. Использование нетрадиционной техники рисования
4. Беседы
5. Индивидуальная

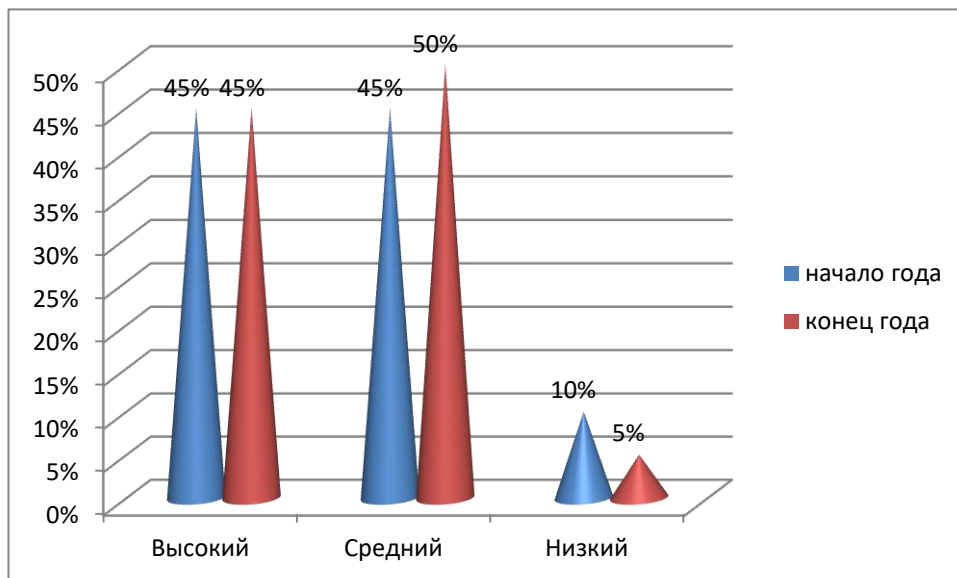
работа

Причины низкой успеваемости:

1. Слабо развитая моторика пальцев рук
2. Индивидуальные особенности

детей

Графический анализ успеваемости по результатам усвоения воспитанниками подготовительной подгруппы программного материала по направлению «Социально-коммуникативное развитие» за 2024 год



Вывод: Дети высокого уровня умеют самостоятельно и быстро одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, выполняют обязанности дежурных по столовой, поручения по уходу за растениями в уголке природы, правильно сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.

Дети имеющий средний уровень самостоятельно одеваются и раздеваются, выполняют обязанности дежурных по столовой, но часть из них недостаточно умело сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада только после напоминания взрослого, ухаживают за растениями в уголке природы с помощью педагога.

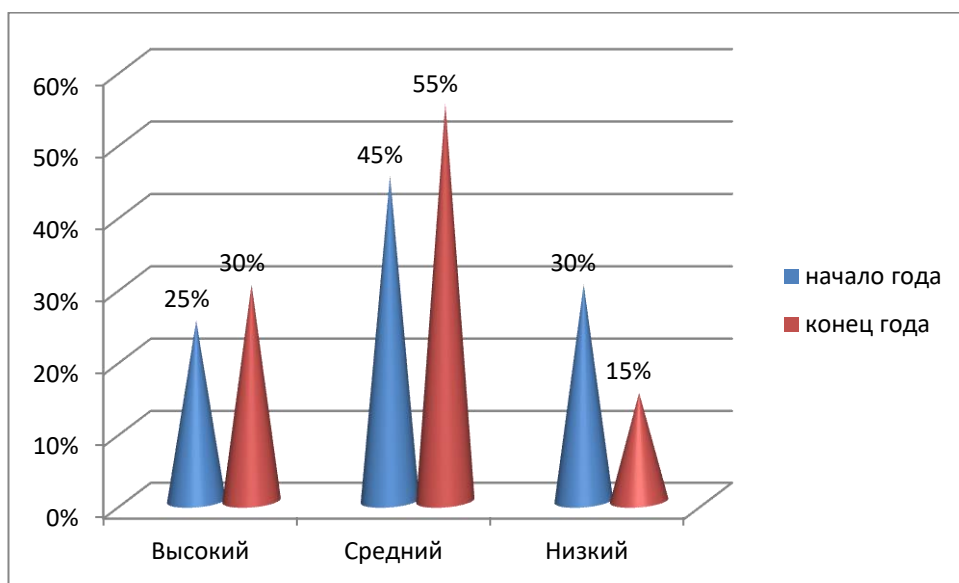
Этому способствовали:

1. Дежурство в уголке природы, дежурства по столовой
2. Обучения приемам сервировки стола
3. Трудовые поручения на групповом участке ДОУ
4. Коллективные поручения.
5. Р/и: «Найди предмету свое место», «Что изменилось».

Причины низкой успеваемости:

1. Нежелание выполнять поручения
2. Незаинтересованность родителей в приучении к труду

Графический анализ успеваемости по результатам усвоения воспитанниками подготовительной подгруппы программного материала по направлению «Физическое развитие» за 2024 год



Вывод: Дети умеют быстро ходить, легко и ритмично, сохраняя осанку, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, но при перестраивании в колонну по трое, четверо допускают ошибки; при выполнении поворотов направо, налево, кругом многие дети ещё нечётко выполняют команду, почти все из них умеют кататься на двухколёсном велосипеде, но не ходят на лыжах.

Этому способствовали:

1. Беседы о ЗОЖ
2. Закаливающие процедуры
3. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна
4. НОД по физ. воспитанию детей
5. Культурно - гигиенические процедуры
6. Подвижные игры
7. Оборудование физкультурного зала с необходимым оборудованием, для занятий на воздухе - физкультурная площадка.
8. Во всех групповых комнатах созданы центры двигательной активности.

Причины низкой успеваемости:

1. Индивидуальные особенности физического развития некоторых детей
2. Частые пропуски по болезни.

Но есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, музыкой. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

По социально-коммуникативному развитию - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого

приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега.

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в СП «Половинкинский детский сад» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, двигательной деятельности, музыкальной, познавательной, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры, зоны для двигательной, свободной самостоятельной детской деятельности.

В СП «Половинкинский детский сад» 5 педагогических работников: музыкальный руководитель (внешний совместитель), инструктор по физкультуре (на данный момент находится в отпуске по уходу за ребенком, замещают воспитатели), 3 воспитателя. В ноябре 2018 года в штатное расписание был введен старший воспитатель. (Совмещает воспитатель, 0.3 ставки)

Квалификационная категория							
Высшая	1 категория	2 категория	Нет категории	Стаж от 5 до 10	Стаж от 10 до 20	Стаж более 20 лет	
0	2	0	3	2	2		
Образование							
Высшее	Н/высшее	Средне-спец.	Нет пед. образования	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
0	1	4	0	1	1	2	

Вывод: Все педагоги согласно плану графика прохождения курсов повышают свой образовательный уровень.

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами составляет 75 %. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объёме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая,

продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: телевизоры, музыкальные центры, DVD;
- количество компьютеров-1,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДООУ. в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей. **Библиотечно-информационное обеспечение.**

В ДООУ имеется методическая литература по основным направлениям образовательной деятельности. Приобретается дидактический, раздаточный материал, детская художественная литература для организации деятельности с детьми. Для педагогов имеется компьютер с выходом на интернет сайты.

Оценка материально-технической базы.

В детском саду 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер. Имеются 1 музыкальный центр, 2 телевизора, DVD, проектор, экран. Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: состояние материально-технической базы ДООУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Групповые комнаты	Методический кабинет
• физкультурные уголки; • книжные уголки и библиотеки; • уголки природы; • материалы для театральной	• библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • копилка педагогического опыта коллектива;

• деятельности; • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • уголки развивающих игр; • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; • ТСО	• необходимый наглядный материал для занятий с детьми. • технические средства обучения
Музыкальный зал	Физкультурный зал
• оснащение минимальным инвентарем для музыкально-ритмической деятельности • пианино, музыкальный центр • Магнитофон	• оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. • стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д
Медицинский блок	Территория
• медицинский кабинет; • процедурный кабинет; • изолятор.	Обеспечение безопасных условий: • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • занятий, досуга, праздников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическая, детская литература, демонстрационный и раздаточный материал приобретается в течение учебного года.

Выводы и перспективы:

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

1. Качественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сократился. Это связано с низкой рождаемостью в селе.

2. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 2 педагога имеют 1 категорию.
3. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
4. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
5. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
6. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Вместе с тем имеется ряд проблем:

1. Высокая заболеваемость воспитанников в феврале, октябре, ноябре.
2. Много пропусков по неуважительным причинам, таких как: плохие погодные условия (мороз, ветер), некому вести ребенка, так как мама уехала и т.п.
3. Оснащение прогулочных площадок требуют современного оборудования.
4. Требуется установка ограждения с северной стороны здания.
5. Требуется укладка асфальтового покрытия на прогулочных площадках.

Образовательная программа школы реализована полностью.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана – федеральному и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

3.2.2. Воспитательная работа

В школе обучаются дети из разных категорий семей, в том числе из многодетных и социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный паспорт школы

Социальный состав учащихся	2023		2024	
	количество	%	кол.	%
Количество учащихся	117	100%	114	100%
Дети из полных семей	75	64%	72	64%
Дети из неполных семей	17	15%	17	15%
Дети из многодетных семей	11	9,4%	11	9,4%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,8%	3	0,9%
Дети-инвалиды	1	0,8%	1	0,8%
Дети из семей, потерявших кормильца	1	0,8%	1	0,8%
Дети из семей матерей-одиночек	6	5%	6	5%

Филиал «Новосклюихинская ООШ»

Социальный состав учащихся	количество
Количество учащихся	62
Дети из полных семей	46
Дети из неполных семей	20
Дети из многодетных семей	24
Дети, находящиеся под опекой	0
Дети-инвалиды	0
Дети из семей, потерявших кормильца	1
Дети из семей матерей-одиночек	20
Дети из семей, состоящих в разводе	5

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что на протяжении 2-х лет не уменьшается число неполных семей, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

Анализ социального состава семей обучающихся 2023, 2024 (в сравнении)

количественный состав семей в (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего по школе
полных семей 2023 г 2023	12	10	9	11	7	10	9	8	3	1	6	86
	13	12	10	9	11	7	10	9	8	3	1	92
неполных семей 2023г 2024	4	4	2	1	3	2	2	1	1	2	-	22
	1	4	4	2	1	3		2		1	2	23
опекаемых												

2023г	2							1				3
2024		2							1			3
Характеристика семей												
Многодетных	4	1	4	5	4	4	5	2	-	2	1	32
2023г												
2024г	1	4	1	4	5	4	4	5	2	-	2	32
Неблагополучных												
2023г	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024г		-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность детей;
- внеклассные мероприятия;
- классные часы;
- общение за пределами школы, в социуме.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, Совет учреждения. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательная работа представлена следующими направлениями:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
- Воспитание семейных ценностей
- Правовое воспитание, профилактика правонарушений
- Воспитание положительного отношения к труду

- Интеллектуальное воспитание
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного взаимодействия.

Мероприятия, проводимые совместно с учреждениями-партнерами (СДК, сельской библиотекой, ФАП) направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, способствуют развитию обучающихся, их самореализации.

Результативностью системы воспитательной работы является уровень воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности за 2023-2024 учебный год

1 класс-40б-средний,

2кл-40б-средний,

3 кл-36б-низкий,

4кл-38б - низкий,

5 кл-45б-высокий,

6кл-39б-средний,

7кл-43б-хороший,

8кл-40б-средний,

9кл-40б-средний,

10кл-44б-высокий.

3.2.3. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность младших школьников реализовалась преимущественно через оптимизационную модель, опираясь на внутри- школьный резерв, по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Формы работы: ДО СШ секции «Лыжи», кружок «Растем здоровыми».

2. Общекультурное направление. Формы работы: кружок «Художественное творчество: станем волшебниками», « Гляжу на мир глазами художника», «Театр», «Рукодельница».

3. Общеинтеллектуальное направление. Формы работы: кружок «Занимательная математика», «Робототехника», исследовательский проект.

4. Социальное направление. Формы работы: кружки «Моя первая экология», «Этика: азбука добра», « Я познаю мир».

Учащиеся 5-6 классов занимались внеурочной деятельностью, посещая кружки: «Спортивные игры», секции волейбол и баскетбол, «Рукодельница», «Робототехника», «Танцевальный кружок» при СДК и участвовали во внеклассных общешкольных мероприятиях.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования. Соблюдается принцип разнообразия направлений. По возможности соблюдается принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Учащиеся 1-6 классов посещают кружки в СДК, занятия кружка от центра внешкольной работы, спортивные секции ДО СШ (лыжи). В школе функционирует волонтерский отряд «Школьное братство».

Возможности УМК, используемого в образовательном процессе, используются не в полном объеме. Руководители дополнительно используют интернет – ресурсы.

Кадровый состав реализации программ внеурочной деятельности представлен, в основном, учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. С 2024 года в школе функционирует ОЦ «Точка роста». В рамках данного центра учащиеся посещают дополнительные занятия естественно-научной направленности.

Сведения о количестве классов и численном составе учащихся, участвующих во внеурочной деятельности:

	Общее количество часов	Общее количество учащихся	Количество классов, реализующих ФГОС нового поколения	Количество учащихся, участвующих в ФГОС нового поколения
1 класс	4	10	1	10
2 класс	4	10	1	10
3 класс	4	19	1	19
4 класс	4	4	1	4
5класс	4	12	1	12
6класс	5	16	1	16
7класс	5	15	1	15
8класс	3	12	1	12
9класс	3	10	1	10

Модель внеурочной деятельности соответствует имеющимся условиям.

Сведения о внеурочной деятельности в филиале «Новосклюихинская ООШ»

Внеурочная деятельность (ВД) школьников 1-9-х классов реализовывалась преимущественно через оптимизационную модель, опираясь на внутришкольный резерв, по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное.

Направления ВД	Наименование ВД
Духовно-нравственное	• «Моя малая Родина» • «Смотрю на мир глазами художника»
Общеинтеллектуальное	• «Познавательная деятельность»
Общекультурное	• «Весёлая карусель»

	• «В мастерской художника»
Социальное	• «Я - пешеход и пассажир» • «Моя профессиональная карьера»
Спортивно-оздоровительное	• «Здоровейка»

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования. Соблюдается принцип разнообразия направлений. По возможности соблюдается принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Учащиеся 1-9 классов посещают кружки в СДК, спортивную секцию ДЮСШ «Школа мяча», занятия от МБУ ДО «ЦТР «Ступени» - Историко-краеведческий клуб «Родник», ЛЭП, волонтерский отряд «Кто, если не мы».

4. Организация образовательной деятельности

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023-2024 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

Год	% качество	% успеваемости
2022-2023	48	97
2023-2024	49	100
2024-2025	43	95

Качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом удалось повысить.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена в ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Средний балл

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	58	68	46
Математика база	3,5	5	4
Математика профиль		58	46

Биология		71	
Химия		82	
История			
Обществознание	54		
Физика			
Информатика		51	48

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
средний балл**

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4	4	3
Математика	3	3	3
Биология	3	3	4
Химия			
Физика	4		
Обществознание	3	3	3
География	4	3	4
История	3		

Результаты ОГЭ 2024г.

	Предмет	Кол.уч-ся	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
1	Русский язык	17	3	100	41
2	Математика	17	3	100	47
3.	Биология	13	4	100	69
4	Обществознание	5	3	100	0
5	География	13	3	92	71

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам. Для государственной итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору обучающиеся выбрали обществознание, биологию, географию. Почти 100% сдача экзаменов стала возможным благодаря хорошей квалификации учителей, работающих с выпускниками, систематическому контролю со стороны администрации при проведении пробного тестирования в течение года и мотивирования обучающихся на результат.

Вывод: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к результатам.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 класс

Предмет	Русский	Математика	Окружающий мир
% выполнения	100	100	100
% качества	81	94	94

Предмет	Русский	Математика	Окружающий мир
Совпадение	16 чел	16	17
Ниже	0 чел	0	0
Выше	0 чел	0	0

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено 100 % выполнение работ и хорошее качество знаний учащихся. По русскому и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя Шараевой Е.М. по подготовке к ВПР. Но следует обратить внимание на выполнение работ по математике. Не смотря на 100 % выполнение и высокий процент качества, четверо учащихся набрали минимальное количество баллов, что говорит о слабой подготовке данных учащихся и пробелах, на которые стоит обратить внимание в 5 классе.

5 класс

Предмет	Русский	Математика	Биология	История
% выполнения	96	100	96	100
% качества	54	69	76	65

Предмет	Русский	Математика	Биология	История
Совпадение	24	23	25	23
Ниже	1	0	1	1
Выше	1	0	0	1

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку в 5 классе было отмечено повышение качества знаний учащихся.

6 класс

Предмет	Русский	Обществознание	Математика	Биология	История	География
% выполнения	100	84	100	100	100	100
% качества	53	49	60	66	56	64

Предмет	Русский	Математика	Обществ.	Биология	История	География
Совпадение	17	19	5	4	14	14
Ниже	0	1	1	2	0	0
Выше	0	0	0	0	0	0

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике можно сделать вывод о стабильно хорошем качестве усвоения материала, и даже повысился средний балл. Можно отметить значительное улучшение качества по истории и более высокое количество совпадений отметок за триместр и ВПР. Наблюдается высокий процент качества по географии. Все это свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

7 класс

Предмет	Русский	Матем	История	Биолог	Общество	Физика
% выполнения	100	95	100	100	100	100
% качества	49	55	77	62	50	83

Предмет	Русский	Матем	История	Биология	Общество	Физика
Совпадение	17	20	9	5	7	6
Ниже	1	0	0	3	1	0
Выше	0	0	0	1	0	0

8 класс

Предмет	Русский	Матем	Биолог	Географ	Общество	Физика
% выполнения	100	100	100	100	100	100
% качества	30	25	100	75	50	30

Предмет	Русский	Матем	Биология	Географ	Общество	Физика
Совпадение	9	11	3	4	8	10
Ниже	1	1	0	0	0	0
Выше	0	0	0	0	0	0

11 класс

Предмет	Биология	Химия	История	География	Немецкий яз.	Физика
% выполнения	100	100	100	100	100	100
% качества	100	100	100	100	100	100

Предмет	Биология	Химия	История	География	Немецкий яз.	Физика
Совпадение отметок	2 чел	3 чел	2 чел	3 чел	2 чел	3 чел
Ниже	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел
Выше	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 11 классе был отмечен высокий показатель доли выполнения заданий, хорошее качество знаний учащихся по биологии, иностранному языку, химии, истории, физике. По географии процент качества составил 50%. Наблюдается соответствие годовой и отметки ВПР у всех учащихся почти по всем предметам. Что говорит о хорошей подготовке выпускников на конец обучения в школе.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 7 и 8 классах был отмечен высокий показатель доли выполнения заданий, качество знаний учащихся на среднем уровне. По математике и русскому языку наблюдаются стабильные результаты.

Обучающиеся школы активно и успешно участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Участие на муниципальном уровне	Ф.И.О. педагога-руководителя, конкурс	Результативность участия Ф.И. ученика
	Сасова О.А. Муниципальный конкурс по психологии	Загурская В. – 2 место
	Креп М.С. Молокеева В.А Шараева Е.М Шестопалова Т.В Сасова О.А Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Данилов В., Пропп С, Южакова Л.- 1 места Тихонова Нелли – 2 место, Надтока Влад – 3 место, Брежнева Алина – 3 место, Мусорина Лера – 3 место. Боброва В. – 1 место

	“Рождественская звезда”	
Молокеева В.А Шараева Е.М Сасова О.А Муниципальный конкурс декоративно- прикладного искусства «В мире елочных игрушек»	Пропп С, Южакова Л., Костенко Н. – 3 места 1 место – Мусорина Лера, Брежнева Алина, Надтока Влад, Скрипникова Настя, 2 место – Шинкарев Матвей, 1 место- Грачев Лева. Костенко А, Гуланян А, Белогорцева А, Рягузов С. Призеры	
Крец М.С. Сасова О.А Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Зима рисует кружева»	Шестопалова С, Дронов С. – 2 место.	
Сасова О.А Муниципальный конкурс декоративно- прикладного искусства «Защитникам Отечества посвящается»	Загурская В. – 1 место	
Сасова О.А Крец М.С. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пожарная ярмарка»	Пропп С, Южакова Л., Костенко Н. – 1 места	
Шестопалова Т.В. Шараева Е.М, Сасова О.А Крец М.С. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Сибириада»	Пропп С, Костенко Н. – 3 места Южакова Л – 2 место Тихонова Нелли, 1 место	
Сасова О.А «Кванториум»	Пропп С. Грамота за оригинальность выполнения.	
Зятников С.В Бахирева Г.В. Муниципальный этап олимпиады школьников по биологии. Свиридова И.Г., Бахирев П. А.	Дронов Степан – 1 место Лауреат – Боброва К. участники	
Шараева Е.М. Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Тихонова Нелли – 1 место, Храмков Александр – 1 место	
Шараева Е.М Муниципальный конкурс презентаций «Моя родословная».	Тихонова Нелли – 1 место	
Молокеева В.А. Шараева Е.М Шестопалова Т.В. Зятникова О.Н. Муниципальная онлайн- олимпиада «Знайки» по читательской грамотности для школьников младших классов в 2023-2024 учебном году.	Мусорина Валерия, Сорокина А., Боброва В призеры Участие 4 чел, 1 победитель	

	Молокеева В.А. Шестопалова Т.В. Зятникова О.Н. Олимпиада среди мл. шк «Знайки»	2 место Команда 2-4 кл
	Зятников С.В. Кросс л/а	2 командное место
	Зятников С.В. Спартакиада по л/а	1м – 2 уч, 2 м-1 уч, 3 м-2 уч.
	Зятников С.В. Настольный теннис	3 м командное
	Пожарская Л.П.	«Живая классика» Агарков С. 1 место
Участие на краевом уровне	Зятников С.В, Президентские состязания г.Заринск	4 место командное
	Зятников С.В, Шестопалова Т.В. Олимпиада «Новогодний лабиринт»	3м командное
	Олимпиады на образовательной платформе Учи.ру 2 класс (рук Шестопалова Т.В.) 3 класс (рук Зятникова О.Н.)	9 побед 7 побед
	Межрегиональная онлайн викторина на знание Конституции РФ «Знатоки Конституции РФ» Бахирева Т. А.	Участие 5 чел
	Конкурс рисунков «Финансы глазами детей» Бахирева Т. А. Шестопалова Т. В.	Участие 5 чел 1 побед. Участие 2 ч
	Конкурс рисунков «День Конституции» Бахирева Т. А.	Участие 5 чел
	Региональный конкурс «Технический вернисаж» Шестопалова Т. В.	Участие 2 чел 1 победитель
Участие на федеральном уровне	«Новый год зовёт нас в сказку» Шестопалова Т. В. Зятникова О.Н.	1 м за мастер-класс 2 победителя 1 место Фотозона
	Всероссийский конкурс к 23 февраля среди детей и педагогических работников «Защитники Отечества» Шестопалова Т. В. Зятникова О.Н.	1 место Гулянян Вальтер 1 место – Пешина Ирина, Шинкарева Варвара
	Международная олимпиада «Старт» по русскому языку Шестопалова Т. В.	Участие 4 чел
	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности Бахирева Т.А.	Участие 6 чел
	Всероссийский конкурс «30 лет Конституции России – проверь	Участие 5 чел

	себя» Бахирева Т. А.	
	Всероссийский конкурс исполнителей литературных произведений «И в каждой строчке память о войне» Пожарская Л. П. Шестопалова Т. В.	Диплом 1 место Агарков С. 4 победителя

Наша школа тесно взаимодействует с ДО СШ Рубцовского района. Учащиеся нашей школы активно и успешно принимают участие в соревнованиях по лыжам. В 2024 году наши ребята вошли в сборную Алтайского края по лыжным гонкам. Першина Любовь, Брауэр Карина, Тумлерт Александр, Гуланян Лилия заняли первые места, Першин Ярослав, Черногоров Никита заняли вторые места в краевых и Всероссийских соревнованиях по лыжным гонкам.

Результаты участия обучающихся

филиала «Новосклюихинская ООШ»

Участие педагогов и их учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

№	Дата, реквизиты	Наименование конкурса		Участники и результат	ФИО педагога
	26.01 24г № 09 - ОС	В мире елочных игрушек		Штайнмиллер Р. - 3м Вольных С. -3м Франц Д. - 3м Давлатова Ф. - 2м Михаенко И. - 2м Волкова К. - 3м	Маслова Т.А. Просяных В.И.
	28.03 24г №131	Пою мое Отечество		Крюгер С. - 3м	Маслова Т.А.
	29.03.24	НПК «Интеллектуал-2024»		Крюгер С. - 1м	Тишкина О.В.
		Конкурс рисунков к 23.02 «Защитникам Отечества посвящается!»		Кааль А. - 3м	Фетисова Т.А.
	март	Конкурс открыток и поделок «Я нежность маме подарю»		Штайнмиллер Р. - 1м Михаенко А. - 1м	Маслова Т.А. Просяных В.И.
	01.04.24г № 140	«Сибиряда», район		Вольных С. -1м Коваль П. -3м Михаенко Е. - 3м Михаенко А. -1м Франц Д. - 1м Крюгер С. - 1м Рощупкин С. - 1м Евтушенко П. - 1м Штайнмиллер Р. - 1м	Маслова Т.А. Фетисова Т.А. Просяных В.И.
	От 26.04 24г	Слагаемые здоровья	5	Михаенко А. -3м	Маслова Т.А.

	№ 39 - ОС	ЗОЖ		Коваль П. - 1м Саморукова Н. -3м	Просяных В.И. Савченко О.В.
	26.06 24г№29гз	Сибириада, край		Михаенко А. -1м Франц Д. - 1м Стипендия Главы района	Маслова Т.А. Просяных В.И.
	24.04 24г № 38 -ОС	«Мечтая о космосе»		Богатырева Т. -3м Амонова О. - 3м Давлатова О. - 3м Резниченко М. - 1м Коваль П. - 1м Евтушенко П. - 1м Крюгер С. - 1м	Маслова Т.А. Просяных В.И.
	16.05 24г № 40 - ОС грамота	Отчетное мероприятие ЦТР «Ступени» «Мы вместе»	7		Маслова Т.А.
	№ 312 от 19.09.24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	Вольных Софья - 2м	Вольных И.В.
	Октябрь МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 05 .11 24г № 65 - ОС	Муниципальный конкурс рисунков «Дорога глазами детей»		Вольных С. - 2м Исроилова А. -1м Рахматова М. - 3м Звиздун В. - 1м Амонова О. - 3м Шаропова Ш.- 3м Андреева Д. -1м Евтушенко П. - 1м Резниченко М. - 2м	Маслова Т.А. Просяных В.И. Савченко О.В. Андреева В.Е.
	октябрь	Муниципальный конкурс рисунков «Наше здоровье – в наших руках»		Кузнецова К. -1м Вольных С. -2м Кузнецова В. -2м Рыжкова К. -2м Эшонова М. -3м Рахматова М. -2м Эшонова М. 1м Михаенко А -1м Андреева Д. -3м	Маслова Т.А. Просяных В.И. Савченко О.В. Андреева В.Е.
	Ноябрь от 20 11 24 №70 - ОС	Конкурс рисунков «В единстве сила»		Амонова М. - 1м Крюгер С. -1м Волкова А. -1м	Маслова Т.А. Савченко О.В.
	13.12 24г №431	Рождественская звезда, район		Штайнмиллер Р. - 1м Михаенко В. - 1м Михаенко А. - 1м Волкова А. - 3м Рощупкин С. - 3м Вольных С. - 3м Вольных Д. - 3м Кузнецова В. - 2м Коваль П. - 2м Рахматова М. 3- м	Маслова Т.А. Фетисова Т.А. Просяных В.И. Андреева В.Е.

				Андреева Д. -1м	
	От 24.12.24г №76- ОС	Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»		Эшонова М. - 1м Карнаухов К. -1м Шаропова Ш. -2м Кааль Н. - 2м Евтушенко П. -1м	Вольных И.В. Фетисова Т.А. Просяных В.И.
		Краевой грантовый конкурс школьных инициатив «Я считаю»		Школа в числе победителей 8-9 классы	Тишкина О.В. Фетисова Т.А. Вольных Т.Е. Носова В.К.

Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад ВСОШ

Учебный год	Количество участников	Призовые места	Победители
2022-2023	7	2	0
2023-2024	11	3	0
2024-2025	19	2	0

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

5.Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	12	16
Среднее общее образование	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	7/58	10/80

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	5
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:		
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились		
Итого:		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Вывод: Выпускники 9 класса демонстрируют тенденцию раннего профессионального самоопределения – 50% выпускников основного общего образования поступают в профессиональные образовательные организации, увеличилось количество обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов на 2024 год составил 14 человек.

Показатель		количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100%
Всего педагогических работников		14	
в том числе:			
а) учителей		13	
Из них:			
- на 1 уровне		7	
- на 2 и 3 уровнях		9	
- из них внешних совместителей		0	
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		1	
д) учитель-логопед		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	
	- получающим высшее образование	1	
	- со средним специальным образованием	2	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей	русский язык и литература	2	100%
	история, обществознание, география	2	100%
	математика	1	100%
	информатика	1	100%
	физика	1	100%
	окружающий мир, биология, химия	1	100%
	немецкий язык	2	100%
	английский язык	1	100%
учитель начальных классов		4	100%

должности (по каждому предмету учебного плана)	ОРКСЭ	внутр.совм	100%
	ИЗО, искусство, МХК	внутр.совм	100%
	музыка	1	0%
	технология, ОБЖ	1	0%
	физическая культура	1	100%
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100%
	заместители директора	2	100%
	педагог дополнительного образования		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		14	100 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	14	
	- высшую	4	
	- первую	6	
	- соответствие	4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	
	2-5 лет	2	
	5-10 лет	1	
	10-20 лет	4	
	Более 20 лет	6	

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). В целом коллектив стабилен.

В учреждении имеется план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, проводится кадровая политика по привлечению молодых специалистов (работа с ВУЗами, колледжами, учредителем, по созданию условий для проживания).

Кадровый состав педагогов филиала «Новосклюихинская ООШ».

Кадровый состав педагогов в 2024 году составил 11 человек.

Состав кадров ОУ	
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместители)	12 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	11 чел.
4.1.3.Совместители - <i>внешний</i>	1 чел.
4.1.4. Работающие по договору	0 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации
• Административных работников	0 чел.	0 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	12 чел	11 чел
• Педагогов-психологов	0 чел	0 чел
• Социальных педагогов - <i>доплата</i>	0 чел	0 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел

• Старших вожатых - <i>доплата</i>	0 чел	0 чел
• Воспитатели ГПД	0 чел	0 чел
• <i>Другие должности</i>	0 чел	0 чел

Специалисты ОУ:	чел.
имеют образование	10 чел.
• высшее педагогическое	6 чел.
• высшее непедагогическое	2 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	3 чел.
• Первую	5 чел.
• Соответствие занимаемой должности	1 чел.
• б/к	1 чел.

Штат преподавателей укомплектован на 91%.

Кадровый состав:

- ❖ педагогический коллектив нашей школы 10 педагогов, из них:
 - один – заслуженный учитель РФ;
 - четыре - Почётных работника общего образования РФ;
 - один имеет грамоту Министерства образования и науки РФ;
 - четверо имеют Почетную грамоту управления Алтайского края по образованию и делам молодежи;
 - один – победитель ПНПО «Лучшие учителя России»
- ❖ стаж:
 - менее 10 лет – 2;
 - от 10 до 20 – 1;
 - от 20 до 30 лет – 4;
 - от 30 до 40 лет - 2;
 - более 40 лет – 1;
- ❖ из администрации школы:

- ❖ курсовая переподготовка: один

Кадровый состав педагогов структурного подразделения «Половинкинский детский сад»

Показатель	количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	5	100%
Всего педагогических работников	5	
в том числе:		
а) воспитателей	3	
б) инструктор по физическому воспитанию	1	

в) музыкальный руководитель		1	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
- из них внешних совместителей		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	1	
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	4	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Воспитатели	3	100%
	Инструктор по физической культуре	1	100%
	Музыкальный руководитель	1	100%
	Заведующий	1	100%

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете. Ежегодно составляется годовой план работы Совета, в конце учебного года проводится анализ его выполнения. Методический совет школы направляет деятельность 4 ШМО: учителей начальных классов; две творческие группы, классных руководителей. Каждое ШМО имеет собственную методическую тему, связанную с единой методической темой школы. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для большей эффективности педагогами было принято решение на основе Положения о методических творческих группах учителей организовать работу в творческих группах: «Инновационные образовательные технологии», «Индивидуальный образовательный маршрут» и творческая группа классных руководителей.

Определили цель школы – «Создать методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта»

Были сформулированы следующие задачи:

- Осуществлять координацию действий методических творческих групп по различным инновационным направлениям.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с реализацией новых образовательных стандартов.

- Работать над повышением результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) через повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности
- Улучшить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах.
- Развивать ключевые компетентности педагогов школы в условиях реализации ФГОС (аттестация, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах и др.)
- Создавать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса

Основные направления деятельности:

- Проведение методических заседаний и семинаров.
- Показ и анализ открытых уроков.
- Информационно – методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку.
- Участие в конкурсах , конференциях и мастер – классах.

Основные вопросы, рассматриваемые на заседании Методического Совета:

1. Организация методической работы в школе по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и ЕГЭ в 11 классах.
2. Результаты ВПР
3. Организация школьных предметных олимпиад (утверждение состава предметных комиссий и графика проведения, ресурсная база для подготовки к олимпиадам.)
4. Организация работы методической работы и методических творческих групп.
5. Подготовка к методической декаде.
6. Итоги проведения школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиад, участие в конкурсах.
7. Преодоление неуспешности.

Применялись различные формы организации методической работы; круглый стол, тематические педсоветы, работа МС, заседания творческих групп , проведение методической декады, предметной недели по физической культуре, психологии.

Основным моментом в методической работе является качество преподавания. В этом плане учителя на заседаниях МО, МС, методического семинара, рассматривались

вопросы: формирование метапредметных результатов;
 работа с текстом и нетекстовыми материалами, активизация учебной деятельности ,формы и методы преодоления случаев
 неуспешности в обучении, анализ работы со слабоуспевающими;
 использование современных технологий для создания положительной
 мотивации у учащихся к обучению и повышения качества знаний.

Поддерживалась тесная связь с воспитателями ДОО

Проводилась методическая декада с рассмотрением вопросов по аналогичным темам, серия открытых уроков позволили углубить знания о методах и приемах формирования метапредметных результатов.

В процессе посещения уроков было отмечено:

- Организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- Использование современных технологий; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха в ходе;
- Работа над мотивацией; формирование навыков самостоятельной работы, работы с разными источниками информации
- Использование ИКТ-технологий на уроке

Взаимопосещение уроков хорошо налажено среди педагогов начальных классов. Увеличилось количество взаимопосещений и среди педагогов МО гуманитарного и естественного циклов. Информационные технологии используют все педагоги школы в своей работе. Имеется 3 интерактивные доски. На профессиональных сайтах зарегистрированы 8 человек. Педагоги обобщают, распространяют свой опыт через участие в профессиональных конкурсах:

	ФИО педагога	Муниципальный уровень	Краевой уровень
1	Шестопалова Т.В. Шараева Е.М.	Конкурс лучших практик по направлению «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ НОО, ОО, СОО с учетом ФГОС	

В ходе проведения методической недели «Формирование метапредметных результатов» были даны открытые уроки, Цель посещения открытых уроков: формы и методы работы, используемые учителя для формирования метапредметных умений. Данные вопросы были обобщены и углублены в ходе проведения семинаров «Формирование метапредметных результатов: подходы, организация, приемы и технологии», «Оценка метапредметных результатов». Работа над темой была необходима, так как результаты ВПР показали, что слабо развиты умения направленные на работу с разными источниками информации.

В течение прошлого учебного года прошли курсы повышения квалификации. Пожарская Л.П., Бахирева Т.А., Сасова О.А., Шараева Е.М., Бондаренко А.В., Зятников С.В., Власюк Т.А., Шестопалова Т.В., Бахирева Г.В., Ключникова М.С. Зятникова О.Н., Бахирев П.А.

Вывод. Таким образом, методическая работа, проводимая в ОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Но необходимо проводить работу направленную на мотивацию учителей в участии в профессиональных конкурсах, участие учащихся в очных конкурсах. На протяжении двух лет прослеживается проблема преемственности, что отражается на качестве знаний при переходе с начальной школы в основную, низкое качество выполнения ВПР.

Исходя из анализа педколлективу необходимо продолжить работу по:

- 1.Повышению качества общего образования через
 - использование внешней оценки качества образования ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
 - обеспечение системы контроля качества образования;

- использование новых технологий, повышение квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, работе краевых МО, РМО, МО, прохождение курсовой подготовки
2. Развитие исследовательских способностей мотивированных детей.
 - 3 Работа над вопросам преемственности дошкольного и школьного образования, преемственности начального и основного образования.

8. Информационное обеспечение

Учреждение располагает современной информационной базой. Имеется локальная сеть (объединяет ученическую и административную) с выходом в глобальную сеть Интернет. В состав сети входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Работает электронная почта [oo975school@gmail.com.](mailto:oo975school@gmail.com), функционирует школьный сайт shkolapolovinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru. Содержание сайта обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, его структура соответствует нормативным требованиям, определен порядок работы с сайтом.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ. Контентная фильтрация обеспечивается через провайдера.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

9. Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. В учебных кабинетах созданы условия для организации полноценной образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеется спортивный зал, комбинированная мастерская. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 13 кабинетов, 9 кабинетов оснащены АРМ, имеются 3 интерактивные доски.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Процент оснащенности		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	136,8 м ²	95%	95%	95%
Мастерская	1	108м ²		35 %	35%
Кабинет информатики	1	54,6 м ²		80%	80%
Кабинет физики	1	36,6 м ²		80%	80%
Кабинет химии и биологии	1	51,8 м ²		80%	80%
Кабинет немецкого языка	1	37 м ²		74%	74%

Кабинет русского языка	1	37 м ²		45%	45%
Кабинет истории и географии	1	37м ²		90%	90%
Кабинеты начальных классов	4	33,5 м ²	70%	95%	95%
Средний показатель			82,5%	57%	57%

В образовательном учреждении имеются кабинеты административного персонала, учительская комната, кабинет педагога-психолога. Столовая расположена в здании детского сада (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам. Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Материально-техническая база за последний год существенно не пополнялась. Приобретён моноблок, интерактивная доска, принтер, набор для занятий робототехникой.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	1024 Кб/сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	20
ПК стационарные	9
-из них используются в учебном процессе	6
Мобильные компьютеры	11
-из них используются в учебном процессе	11
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	8
Количество интерактивных досок	3
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 9 шт.

Принтер – 12 шт.

Сканер -0

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 1

Цифровой микроскоп – 4

Планшет графический – 4

Наушники – 8 шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы:

Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 Gb A-Data и сумкой PCPET
Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go!Motion
Датчик температуры Товарный знак Vernier Go!Temp
Адаптер Товарный знак Vernier Go!
Датчик частоты сердечных сокращений Товарный знак Vernier hand-Grip Heart Rate Monitor
Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O2 Gas Sensor
Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe
Учебно-методический комплекс
Интерактивный USB- микроскоп Товарный знак Cos View
Видеокамера Panasonic CD800

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, утвержденным Положением о мониторинге качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Половинкинская СОШ».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Половинкинская СОШ». Оценка качества образования проводится администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, краевых органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- качество основных образовательных программ их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Половинкинская СОШ» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Положением о мониторинге качества образования. Фиксация результатов мониторинга осуществляется в системе сбора статистической информации, портфолио учащихся, отчетах. При осуществлении мониторинга используются возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование».

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре.

Результаты независимой оценки качества образования в 2024 году

Критерии	баллы
Критерий 1. Информационная открытость (доступность) деятельности организации (от 0 до 40 баллов)	39

Критерий 2. Комфортность условий образовательных организаций (от 0 до 70 баллов)	68
Критерий 3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации (от 0 до 20 баллов)	19
Критерий 4. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации (от 0 до 30 баллов)	30
Итого:	156

Из 160 возможных баллов родительская общественность оценила качество образования в школе на 156 баллов, что говорит о достаточной степени их удовлетворенности жизнедеятельностью школы. По итогам мониторинга были учтены результаты анкетирования по критерию № 2, и в течение летнего периода выполнены работы по функционированию систем водоснабжения и канализации.

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ПОЛОВИНКИНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 чел./ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 чел./ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 чел./ 34%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./ 12%
1.19.2	Федерального уровня	1 1%
1.19.3	Международного уровня	1 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	12 чел./ 93,3%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 90%
1.29.1	Высшая	7 чел./ 46%
1.29.2	Первая	7 чел./ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 93,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА «НОВОСКЛЮИХИНСКАЯ ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека / 43%
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 0 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек 30 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек 8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	3 человека 30%
1.29.2	Первая	5 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 60 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/% очень низкая скорость
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв. м

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 90%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 90%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 40%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/33 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	60.15 кв. м

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-127 РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Количественный состав учащихся стабилен.

3. Динамика качества знаний обучающихся положительная.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального уровня и краевого уровня.

5. Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Проходят аттестацию на установление высшей и первой категории.

6. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, доля педагогов до 35 лет составляет 14%, что говорит о необходимости привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.

7. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

9. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственно-общественного управления.

11. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения установленной законодательством РФ информации о деятельности ОУ на официальном сайте в сети "Интернет".

В ходе самообследования выделены следующие проблемы:

– недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков в соответствии с системно-деятельностным подходом;

– недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- активизировать работу с высокомотивированными учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, желающих принимать участие в предметных олимпиадах;
- повысить результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ВПР) через повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

Директор:



Т.А. Власюк