Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ

Педагогического совета школы «Половинкинская СОШ»

Протокол № 6 от 31 .08.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_ \_ Т.А. Власюк

Приказ № 76 от 31 .08.2021 г

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.**

1. **Общие положения**

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (далее – Положение), является локальным актом МБОУ «Половинкинская СОШ», регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке по различным предметам.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. №273.
* Приказом Министерства образования и науки Российской от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования"
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования"
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования"
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Половинкинская средняя общеобразовательная школа».

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

1.4 **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной иитоговой аттестации, а также основа процедур внутреннегомониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.5 **Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися начальной, основной и средней образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, (Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в РФ»), диагностические работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов психолого – педагогическое наблюдение.

**Внешняя оценка включает**: независимая оценка качества образования (Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») , государственная итоговая аттестация (Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), всероссийские проверочные работы и мониторинговые исследования (Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.6 настоящего документа.

1. **Реализуемые подходы**

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**3. Особенности оценки личностных результатов**

3.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, и СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.3. Во внутреннем мониторинге даётся оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, проявляющихся в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде анонимных данных.

3.4. Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем, педагогом - психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе проведения психолого педагогических диагностик, учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года классным руководителем в виде мониторинга личностных результатов.

1. **Особенности оценки метапредметных результатов**

4.1 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.2 Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

4.3 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется образовательной организацией в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

4.4 Наиболее адекватными формами оценки являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта по итогам освоения программ ФГОС СОО.

**4.5 Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**4.6 Критерии** **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. **Особенности оценки предметных результатов**

5.1 Оценка предметных результатов представляет собой оценкудостижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным предметом оценки в соответствии с требованиямиФГОС НОО, ООО, СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,релевантных содержанию учебных предметов, в том числеметапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической,естественно-научной, читательской и др.).

5.2 Для оценки **предметных результатов** предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания,его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковойдеятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектнойдеятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического* *и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение». Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

5.3 Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

5.4 **Формами** контроля качества усвоения учебных программ являются:

**Формы письменной проверки:** письменный ответ на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные, творческие работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные сообщения и др.

**Формы практической проверки:** проведение наблюдений, опытов, экспериментов и оформление отчетов по результатам выполненных работ, выполнение лабораторных, практических работ по физике, химии, биологии, изготовление макетов, моделей, творческих работ, проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

**Формы устной проверки:** устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа или беседы, выступления с докладами по определенной теме, выбранной учителем или самостоятельно, выразительное чтение, пересказы текстов, чтение наизусть, устный счет, исполнение вокальных произведений, выступление с другим творческим исполнением произведений.

5.5 Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с ФГОС НОО, ООО, и СОО. Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися основной образовательной программы Особенности оценки по отдельному предмету доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

**6 Организация и содержание оценочных процедур**

6.1 Стартовая диагностика проводится в начале обучения учащихся на данной ступени обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

6.2 Стартовая диагностика проводится педагогами с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

6.3 Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав и степени развития УУД.

6.4 Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Организуется на основе критериев заранее известных всем участникам образовательного процесса обучения.

6.5 Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями; инструментами и приемами поисковой деятельности.

6.6 Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

6.7 **Текущей аттестации** подлежат учащиеся всех классов школы. Текущая аттестация учащихся 1 класса осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах. Для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

6.1.6 Педагогический работник обязан ознакомить с системой и критериями текущего контроля по своему предмету учащихся и их родителей на начало учебного года. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

* + 1. При выставлении отметок учителям предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы», определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.
    2. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 1 оценка на ученика каждые две недели по каждому предмету.
    3. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ по всем предметам, при проведении лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, информатике в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной оценкой.
    4. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.
    5. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки по предмету.
    6. Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник (за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю) и на первой неделе после каникул и на последнем уроке перед каникулами. Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании. Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
    7. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.
    8. Отметку по физкультуре ученик получает: за практические занятия (активность на уроке, положительная динамика физических качеств, сдача нормативов); за участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты); за знание теории. Учащиеся, освобождённые по состоянию здоровья от практических занятий физкультурой, обязаны иметь аттестацию по этому предмету в каждой четверти и в году. Оценки выставляются за знание теории, сообщения по теме, посильном участии в спортивных мероприятиях школы. Отметку по изобразительному искусству, технологии ученик получает: за практические занятия; за знание теории; за выполнение коллективных и индивидуальных проектов; за участие в творческих конкурсах, олимпиадах. Отметку по музыке ученик получает за восприятие и воспроизведение музыкальных произведений; за знание теории; за выполнение коллективных и индивидуальных проектов; за участие в творческих конкурсах.
    9. Успеваемость учащихся, занимающихся по **индивидуальному учебному плану,** подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования.

* + 1. В соответствии со ст. 17 Закона РФ « Об образовании» Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования целевого раздела ООП ООО. При выборе форм оценивания может учитываться мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.
    2. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются предоставленными документами и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

6.2.1 **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

6.2.2 По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

6.2.3 Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

6.3.1 **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры: стартовую диагностику, оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

6.3.2 Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**6.4.1 Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится сцелью определения качества усвоения образовательных программ и уровнем овладения УУД по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие) и выставляется в баллах во 2-11 классах – по учебным четвертям (полугодиям).

6.4.2 Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки: текущего контроля, результатов выполнения тематических, проверочных, диагностических работ и результатов внешней оценки результатов освоения программ. Фиксируется в документе об образовании (журнале, дневнике). Промежуточная аттестацияпредставляет собой оценивание обучающихся по каждому изучаемому предмету на основе среднего балла по законам математического округления. (Например: 3,4 = 3; 3,5 = 4)

6.4.3 Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

* + 1. Отметка за четверть может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех текущих отметок. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий ни одной отметки или имеющий одну отметку и пропустивший ¾ учебного времени по предмету, считается не аттестованным. Ученик, прибывший из другой страны и плохо владеющий русским языком, нуждается в индивидуальном подходе, индивидуальном образовательным маршруте. Такой учащийся в данный период является не аттестованным и имеет право на продление сроков пересдачи академической задолженности. Если данный ученик по итогам года оказался не аттестованным по трём и более предметам, на педагогическом совете принимается решение об оставлении его на повторное обучение.
    2. Промежуточная аттестация учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования, обучения по индивидуальному учебному плану проводится с целью определения качества освоения образовательных программ по завершении определенного временного промежутка на основе письменных контрольных работ, устных собеседований, зачетов и т.д., форма и содержание которых определяются учителем, к которому прикреплен учащийся.
    3. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.
    4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

# Итоговая оценка выпускника начальной школы.

* 1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты

которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне основного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты начального образования.

* 1. В итоговой оценке на начальной ступени обучения отражены результаты промежуточной аттестации обучающихся, динамика их достижений; результаты итоговых работ, характеризующих уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий необходимых для обучения на следующем уровне образования.
  2. Результаты итоговой оценки планируемых результатов освоения образовательной программы могут использоваться в рамках аттестации педагогических работников или аккредитации школы.
  3. Не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы ценностные ориентации учащихся, индивидуальные личностные характеристики (например, патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
  4. Перевод учащихся с одной ступени обучения на другую может сопровождаться характеристикой обучающегося, в которой:
* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом образовательных достижений, психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения;

1. **Правила выставления итоговых отметок для заполнения аттестатов.**
   1. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.
   2. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, а также устные формы. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.
   3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов для учащихся 11 класса является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

8.9. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

8.9. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об образовании.

8.10. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускников за 9 класс. Итоговые отметки выставляются учителем предметником в электронный журнал отдельной графой вне зависимости от того, сдавал ли ученик экзамен по данному предмету.

8.11. Классный руководитель заводит сводную ведомость (итоговую тетрадь) и собирает подписи учащихся, гарантирующие правильность информации о личных данных и итоговых отметках.

8.12. По учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (ИЗО, музыка, технология, ОДНКНР), итоговые отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость на основании отметок, выставленных в личные дела выпускников по последней отметке.

8.13. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки выставляются учителем предметником в электронный журнал отдельной графой вне зависимости от того, сдавал ли ученик экзамен по данному предмету. Классный руководитель заводит сводную ведомость (итоговую тетрадь) и собирает подписи учащихся, гарантирующие правильность информации о личных данных и итоговых отметках.

**9. Ликвидация академической задолженности**

9.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в определяемые сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

9.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные  школой сроки.

9.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, которая формируется по предметному принципу. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

9.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

9.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся в школе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в школе.

9.6. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником.

9.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложение  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛОВИНКИНСКАЯ СОШ»

ПРИКАЗ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_ г.                                                                                             №\_\_\_

**О ликвидации академической задолженности**

 На основании  закона РФ «Об образовании»  (ст.58), Порядка  ликвидации академической задолженности, согласно поданных заявлений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить ликвидировать  академическую задолженность следующим учащимся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. Учащегося | Класс | Задолженность по предмету | Срок сдачи |
|  |  |  |  |  |

2.  Классным руководителям: .  довести данный приказ до сведения родителей и учащихся.

 3.   Утвердить состав  комиссии  по проведению аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Председатель комиссии | Члены комиссии | Класс | Предмет | Срок сдачи |
|  |  |  |  |  |  |

№

п/п

Председатель комиссии

4.  Ответственность за  организацию работы комиссии, проверку работ, подготовку протокола  возложить  на председателя комиссии.

 5.   Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  № 169

ПРИКАЗ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_ г.                                                                                          № \_\_\_

**О результатах  ликвидации**

**академической задолженности**

    В соответствии с приказом

на основании результатов  аттестации по ликвидации академической задолженности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.  Считать ликвидировавшими академическую задолженность следующих учащихся:

п/п

Ф.И.О.

класс

предмет

Итоговая

Оценка

2.  Классным руководителям:

2.1.Внести  в личные дела и классные журналы, соответствующие записи;

2.2.Довести данный приказ до сведения родителей и учащихся.

3.    Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР

Директор школы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Половинкинская СОШ»

**Протокол**

 Повестка:   Ликвидация  академической задолженности

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слушали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комиссия рассмотрела предоставленные материалы.

В результате проведенной работы постановили:

Предложить педагогическому совету рассмотреть вопрос о

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\

Члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата внесения  в протокол  оценок:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20   г.

Председатель экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены комиссии                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

                                                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

                                                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛОВИНКИНСКАЯ СОШ»

И З В Е Щ Е Н И Е

     Уважаемые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                               (ФИО родителей)

   Доводим до Вашего сведения, что ваш   сын    /дочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                                          (ФИО)

учении \_\_\_  \_\_\_\_\_\_   класса, по итогам   20\_\_  – 20\_\_   учебного года имеет неудовлетворительные оценки   по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и решением педагогического совета в соответствии со статьей 58 закона РФ  «Об образовании» оставлен \_\_    на повторный курс обучения в  \_\_\_\_\_ классе.

  На основании ст. 58. обучающиеся, не освоившие программу  учебного года по двум и более предметам  по усмотрению родителей (законных представителей )

-          оставляются на повторное обучение;

-          продолжают обучение в иной форме.

Ваше решение  выразите в форме заявления на имя директора школы.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ознакомлен  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Роспись родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

                        (дата)

Положение рассмотрено на педсовете МБОУ «половинкинская СОШ»

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года

Введено в действие приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года