

**Оглавление**

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально - психологический климат)

2.1.2.Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.15.Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

**Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

**Содержание паспорта психологической безопасности**

I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

* + 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Половинкинская средняя общеобразовательная школа»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательная

Юридический адрес: 658255 Алтайский край, Рубцовский район, с.Половинкино, пр. Центральный, 12

Фактический адрес: 658255 Алтайский край, Рубцовский район, с.Половинкино, пр. Центральный, 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Телефон | e-mail |
| Директор | Власюк Татьяна Александровна | 8-906-945-63-03 | agarckow.pascha@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Зятникова Ольга Николаевна | 8-923-654-31-39 | oo975school@gmail.com |
| Заместитель директора по ВР | Бахирева Татьяна Анатольевна | 8-961-981-26-73 | oo975school@gmail.com |
| Педагог-психолог | Сасова Ольга Анатольевна | 8-923-711-92-58 | sasovaolga@mail.ru |
| Социальный педагог | Храмкова Алина Павловна | 8960-948-14-76 | alya.bakhireva@mail.ru |

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена: 08:30 – 13:45

2 смена: ----

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 11

коррекционные -0

профильные -0

ресурсные – 0

Количество обучающихся: 113 + 61 (филиал «Новосклюихинская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | Количество  мальчиков | Количество  девочек |
| 1-4 классы | 70 | 32 | 38 |
| 5-7 классы | 62 | 23 | 39 |
| 8-9 классы | 36 | 16 | 20 |
| 10-11 классы | 6 | 3 | 3 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество (чел.) | | |
|  | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| Педагоги | 30 | 30 | 0 |
| Администрация школы | 3 | 3 | 0 |
| Психолог/соц. педагог | 1/1 | 1 | "Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды",2018 г.- 32 ч. |
| Педагог-организатор,  вожатый | 0 | 0 | 0 |
| Вспомогательный персонал | 0 | 0 | 0 |
| Обслуживающий персонал | 13 | 13 | 0 |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование коллегиального органа | Руководитель | Контакты |
| Педагогический совет школы | Власюк Т.А. | 89069456303 |

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение | Участие в профилактической  работе |
| «Волонтёры» | 5-11 | 27 | 27 |

1.1.7. Школьная служба примирения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Бахирева Т.А. | 3 | 10 |

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Наименование программы | Кем рекомендована (Мин просвещением; Федерацией психологов образования России, другое) | Классы, в которых реализуется программа | Количество человек, обучающихся по программе |
| по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних | План мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних МБОУ «Половинкинская СОШ» на текущий учебный год | Утвержден приказом директора  №58-б Власюк Т.А. от 30.08.2020 | 1-11 | 113 |
| по формированию навыков жизнестойкости | Программа по формированию жизнестойкости "Я люблю жизнь!" | Утверждена приказом директора №58-б Власюк Т.А. от 30.08.2020 | 1-11 классы | 113 |
| по профилактике употребления ПАВ | Программа профилактики вредных привычек | Утверждена приказом директора №58-б Власюк Т.А. от 30.08.2020 | 1-11 классы | 113 |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа (классы) | Средняя школа (классы) | Старшая школа  (классы) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 6 | 3 | 0 |
| Количество обучающихся - инвалидов | - | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | 2 | 1 | 0 |
| **Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)** | 2 |  |  |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | 2 | 0 | 0 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 2 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся группы суицидального риска |  |  |  |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе | 6 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии | 0 | **0** | 0 |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности в соответствии с требованиями.

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечена: инженерно-техническая оснащённость (ограждения, двери, пандус для инвалидов) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, актовый зал, учительская, библиотека, столовая, сенсорная комната, мастерская, медицинский кабинет. Кабинеты химии, биологии, физики и информатики оснащены современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным.

Всего классных комнат в школе 18. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

На основании приказа директора № 52 от 31.08.2020 «О назначении лиц, ответственных за содержание и организацию работы МБОУ «Половинкинская СОШ» в 2020/2021 учебному году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в школе организован ежедневный «входной фильтр» перед началом учебной смены, включающий проведение измерения температуры тела учащихся и работников школы, опрос с уточнением состояния здоровья, обеспечены условия для проведения обработки рук кожными антисептиками. В школе постоянно действует контентная фильтрация интернета. В данных условиях ограничен вход посетителей МБОУ «Половинкинская СОШ».

Все коридоры, раздевалка, столовая, туалеты хорошо освещены.

Здание школы расположено в центре села Половинкино. На проезжей части трассы имеется вся необходимая дорожная разметка, отведены места для пешеходных переходов, согласно ГОСТу установлены знаки «Осторожно, дети!».

Состояние внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| *размещение* | *перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений* | | |
| стенды в коридорах и рекреациях | Уголок пожарной безопасности. Уголок безопасности дорожного движения. Паспорт дорожной безопасности. Уголок антитеррористической безопасности. Уголок гражданской обороны.  Школьная жизнь (расписание уроков,  расписание внеурочной деятельности, доска объявлений). Школьный пресс-центр.  Информационные стенды («Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Правила личной безопасности», «Терроризм - угроза обществу», Школьное общественное объединение «Волонтёры», «Наркопост», «Государственная итоговая аттестация», «Для вас, выпускники», «Сдаем нормы ГТО», и др. | Школьная жизнь (расписание уроков,  расписание внеурочной деятельности, доска объявлений). Информационные стенды («Для вас, родители», «Инновационная деятельность школы», «Уголок гражданской обороны» и др.). Гордость нашей школы – это гордость района, это гордость страны. | Школьная жизнь (расписание уроков,  расписание внеурочной деятельности, доска объявлений). Школьный пресс-центр.  Гордость нашей школы – это гордость района, это гордость страны. |
| классные уголки | 1-11 классы | Информационные стенды | Информационные стенды |
| сайт ОО | Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа» | Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа» | Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа» |

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Паспорт психологической безопасности образовательной организации;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

**II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации**

**2.1. Обязательный уровень**

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально - психологический климат в классных коллективах | | Общий уровень комфортности  образовательной среды |
| качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Удовлетворительный |
| 5-7 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Удовлетворительный |
| 8-9 класс | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Удовлетворительный. |
| 10-11 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Удовлетворительный |
| **Родители** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Удовлетворительный |
| 5-7 класс | высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Удовлетворительный |
| 8-9 класс | Средний уровень | Среднийуровень | Средний уровень | Удовлетворительный. |
| 10-11 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Удовлетворительный. |
| **Педагоги** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Удовлетворительный |
| 5-7 класс | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Удовлетворительный |
| 8-9 класс | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Удовлетворительный |
| 10-11 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Удовлетворительный |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах | |
| качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда | [21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] |
| 5-7 класс | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] |
| 8-9 класс | Методика «САН» [8] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |
| 10-11 класс | Методика «САН» |
| **Родители** | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)  (в отношении класса) | Анкетирование |
| **Педагоги** | Методика «САН» | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)  (в отношении класса) |

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенностиобразовательной среды |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 5-7 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 8-9 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 10-11 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| **Родители** |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 5-7 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 8-9 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 10-11 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| **Педагоги** |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 5-7 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 8-9 класс | Высокая | Высокая | Высокая |
| 10-11 класс | Высокая | Высокая | Высокая |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
| Основные | | |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для начальной школы) | Анкеты по информационной безопасности |
| 5-7 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкеты по информационной безопасности |
| 8-9 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкеты по информационной безопасности |
| 10-11 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкеты по информационной безопасности |
| **Родители** | «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) | Анкета по информационной безопасности (для родителей) |
| **Педагоги** | «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) | Анкеты по информационной безопасности |

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью  образовательной средой |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс | удовлетворены | 100% |
| 5-7 класс | удовлетворены | 100% |
| 8-9 класс | удовлетворены | 100% |
| 10-11 класс | удовлетворены | 100% |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс | удовлетворены | 95% |
| 5-7 класс | удовлетворены | 100% |
| 8-9 класс | удовлетворены | 97% |
| 10-11 класс | удовлетворены | 100% |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс | удовлетворены | 100% |
| 5-7 класс | удовлетворены | 100% |
| 8-9 класс | удовлетворены | 100% |
| 10-11 класс | удовлетворены | 100% |

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/  категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся** | Методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизни. |
| **Родители** | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. |
| **Педагоги** | Методика исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении |

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Степень школьной тревожности | Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Риск совершения правонарушений | Стиль педагогического общения |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды:** психологически безопасная образовательная среда.

**IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников | Сроки | Ответственные | Результат выполнения |
| **1.** | **Диагностическое** |  |  |  |  |
|  | Анкетирование | Учащиеся | 1 раз в год и по необходимости | Классные руководители |  |
|  | Анкетирование | Педагоги | 1 раз в год | Педагог-психолог |  |
|  | Анкетирование | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Классные руководители |  |
| **2.** | **Информационно- просветительское** |  |  |  |  |
|  | Проведение  классных часов, инструктажей по вопросам безопасности учащихся | Учащиеся | 4 раза в год и по необходимости | Классные руководители |  |
| Проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму | Педагоги | 1 раз в год и по необходимости | Зам. директора по ВР |
| Проведение просветительских родительских собраний | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Классные руководители |
| **3.** | **Формирующее (активизирующее)** |  |  |  |  |
|  | Организация охраны образовательной организации  и территории.  Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы. | Учащиеся, педагоги | Постоянно  Ежемесячно | Администрация  Администрация |  |
| **4.** | **Профилактико-коррекционное** | Учащиеся  «группы риска» | 1 раз в месяц | Социальный педагог,  Педагог-психолог |  |
|  | Индивидуальные беседы | Учащиеся | В течение учебного года | Классные руководители,  Педагог-психолог,  Социальный педагог |  |

**V. Приложение**

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Обязательный уровень** | | | | | | | | | |
| **Параметры** | **1-4 класс** | | **5-7 класс** | | **8-9 класс** | | **10-11 класс** | **Родители** | **Педагоги** |
| **I.Психологическая комфортность образовательной среды** | | | | | | | | | |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | | Методика «САН» [8] | | Методика «САН» | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика «САН» |
| *варианты* |  | | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. | |  | |  |  |  |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:  а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | | | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)  (в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)  (в отношении класса) |
| *варианты* | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6] | | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24] | | | | | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:  б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | | | Анкетирование | |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] | | | |  | | |  | |
| **II.Психологическая защищенность образовательной среды** | | | | | | | | | |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] | | | | | | |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)  (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] | | | | | | | | |
| Информац. защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности | | | | | | | Анкеты по информационно безопасности | |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | | | | | | | Анкета по информационной безопасности (для родителей) | |
| **2. Оптимальный уровень** | | | | | | | | | |
| **Удовлетворенности образовательной средой** | | | | | | | | | |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для учащихся* [4] | | | | | | | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для родителей* [4] | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | | | | | | | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости* | | | | | | | | |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) | | | | | | | | | |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса[15] | | | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] | | | |  |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] | | | | |  | |  |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] | | | | | |  |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] | | | | | |  |  |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] | | | | | |  |  |
| Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | | | | | | | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] | |
| Риск совершения правонарушений |  |  | |  | |  | | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] | |
| Стиль педагогического общения |  |  | |  | |  | | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] | |

**Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>

2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>

3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>

4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

10. Кривцова С.В. «Азбука булллинга. -– URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>

11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибeрбуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>

12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988

13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.

14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –№ 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4­е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

**Тезаурус**

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность** (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат -** особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.